

MINISTERIO DE EDUCACION
GABINETE DEL SUBSECRETARIO
CHILE

000520

ORD.: N° _____/

ANT.: Mensaje Presidencial

SANTIAGO, **2 ABR 1993**

PERIODO
PRESIDENCIAL
004435
ARCHIVO

DE : SUBSECRETARIO DE EDUCACION
A : SEÑOR SUBSECRETARIO MINISTERIO SECRETARIA
GENERAL DE LA PRESIDENCIA

- 1. Adjunto remito a Ud. cumplimiento de metas ministeriales 1993, de esta Secretaría de Estado, para Mensaje Presidencial. Incluyo además el disket de trabajo.

Saluda atentamente a Ud.,



RAUL ALLARD NEUMANN
SUBSECRETARIO DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION

I. CUENTA DE LA LABOR EFECTUADA

1.- Mejoramiento de la calidad y avance en la equidad de la prestación directa del servicio educacional en los niveles Pre-básico, Básico y Medio.

a) Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la Educación Parvularia.

En 1992, la JUNJI amplió su atención a 82.534 párvulos, lo que representa un aumento del 12,66% respecto al año anterior. La variedad de programas que ofrece la JUNJI, le permite responder a las diversas realidades locales de los menores y de su familia, en particular aquellas de la madre que trabaja. En este sentido, cabe destacar entre las acciones y programas realizados en 1992: la ampliación en los jardines étnicos de 70 a 187 menores; la extensión horaria, hasta las 18.30 horas, en el 100% de las Salas Cuna de la JUNJI; los Jardines Familiares; los jardines estacionales, que facilitan el trabajo de la mujer "temporera", iniciados en 1991 con 130 niños, ampliaron la cobertura a 2.237 en 1992 y atendieron 3.459 niños en el último verano.

La educación pre-básica cumplió no sólo sus metas cuantitativas, obtuvo también importantes logros en términos de calidad. En estas acciones influyó favorablemente el apoyo del programa MECE, expresado en tres líneas esenciales: aumento de la dotación de personal, perfeccionamiento del personal y entrega de material didáctico. Respecto al último rubro, a comienzos de este año se distribuyó un conjunto de 254.000 materiales didácticos. Con este aporte pedagógico, se ha cumplido la meta de proporcionar apoyo didáctico al 100% de los Jardines Infantiles y Familiares subvencionados.

b) Educación básica.

b.1. Financiamiento de 400 Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

Los PME, impulsados y financiados por el MECE, constituyen la máxima expresión del reconocimiento a la capacidad innovadora de los docentes de aula. Generados en la escuela, estos Proyectos permiten mejorar la calidad de la educación a partir de la realidad cotidiana de los docentes y, en muchos casos, facilitan la deseada comunicación con la comunidad.

Durante 1992 un total de 1.240 escuelas (subvencionadas) elaboraron y presentaron proyectos, siendo aprobados 475, cifra superior a los 400 propuestos como meta. De estos 475, 40 corresponden a escuelas de Educación Especial. Los proyectos seleccionados comenzaron a ejecutarse en el mes diciembre.

b.2 Adquisición y entrega de textos y sets de material didáctico a todas las escuelas subvencionadas. Esta acción constituye un gran avance para lograr los objetivos de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Proporcionar textos y útiles representa brindar una verdadera oportunidad educativa a todos los niños de Chile.

- Textos escolares. Con la distribución de 6.126.360 textos, en marzo de este año, se ha cumplido la meta de otorgar este apoyo didáctico fundamental al 100% de los alumnos de escuelas básicas subvencionadas. El camino para alcanzar la meta se venía construyendo desde hace dos años. Ya en 1992, el Ministerio de Educación entregó 5.500.000 textos, cifra que permitió cubrir el 100% del primer ciclo de la enseñanza básica y en un porcentaje algo superior al 80% a los alumnos que cursaban entre 5º y 8º año.

Este año se entregaron, además, 26.017 bibliotecas de aula para todos los cursos entre 1º y 3º básico de escuelas subvencionadas, las que vienen a sumarse a las 3.521 proporcionadas durante todos los años de ejecución del Programa P-900 (Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas en Sectores Pobres) a las escuelas que participan en él.

El P-900 preparó y entregó 26.281 textos para docentes a los 6.494 educadores que trabajan en las 1.116 escuelas atendidas en 1992 y, 47.893 set de material didáctico a los 191.451 alumnos de esas escuelas.

-Programa de útiles escolares. En 1992 se distribuyó un set de útiles escolares a 1.170.000 alumnos de escuelas municipales y particulares subvencionadas.

b.3 Cumpliendo con el objetivo de búsqueda de equidad, el Programa MECE está realizando un programa especial destinado a las escuelas rurales uni, bi y tridocentes (atendidas antes por el P-900). En 1992, el MECE atendió con apoyo didáctico y perfeccionamiento docente a 631 escuelas de este tipo, con 952 docentes, que atienden a 20.923 alumnos.

Se entregaron, por primera vez, 28.000 textos integrados para escuelas multigrado. Los profesores y supervisores fueron provistos de diversos manuales y publicaciones ad hoc. Se constituyeron 104 microcentros rurales, en los que los profesores se reúnen por sectores de comunas para sostener reuniones técnicas e intercambiar experiencias, con la asesoría de los supervisores. Cada microcentro recibió también un set de documentos y publicaciones.

b.4 Salud escolar. A partir de 1992 se ha iniciado un programa que permite evaluar las condiciones de salud de los niños que con que ingresan al primer año de enseñanza básica, su seguimiento a través de toda esta escolaridad, y el tratamiento y apoyo para quienes lo requieren. El año pasado se realizó el diagnóstico de 225.728 menores, de los cuales 50.582 fueron atendidos por especialistas y 30.774, recibieron el tratamiento o equipo que necesitaban.

b.5 Alimentación escolar. Por medio de JUNAEB, se entregó a la población más vulnerable de estudiantes de enseñanza básica, un total 680.000 raciones alimenticias como promedio diario, cifra superior a la meta de 630.000. De ellas, 576.000

corresponden a raciones de 700 calorías y el resto, a 1.000 calorías, estas últimas se destinan de preferencia al sector rural. La JUNAEB estuvo presente, de manera especial, en las zonas que muestran deterioro económico importante a causa de situaciones de cesantía, tales como: Lota, Coronel y Tocopilla, entregando mayor cantidad de recursos alimentarios en ellas.

En los programas de verano del Ministerio de Educación, también se cuenta con alimentación proporcionada por JUNAEB. Este año, el Programa de Alimentación de Verano en Escuelas Básicas ofreció 83.638 raciones alimentarias completas diariamente; al Programa de Jardines Infantiles Estacionales de la JUNJI, JUNAEB aportó alimentación diaria para 1.375 niños; en el Programa de Colonias Escolares atendió 24.035 niños, en períodos de 7 a 10 días. Se apoyó también el Programa de la Fundación de la Familia, con 1.848 raciones diaria, durante 7 días; el Programa de Campamentos Escolares 1992, realizado en conjunto con la Asociación de Guías y Scouts de Chile, recibió alimentación para 35.000 niños.

En general, todos los programas del Ministerio de Educación dirigidos no sólo a alumnos de enseñanza básica, reciben atención alimentaria por parte de la JUNAEB. Esta ofrece otros servicios, además de los alimentarios, como son: las becas de internado y medio pupilaje; el aporte de útiles escolares; y un programa piloto de Residencia Familiar Estudiantil que, en 1992, permitió atender en forma integral a 445 alumnos del sector rural.

b.6 Informática. Durante 1992, como experiencia piloto en Santiago, se conectaron: 6 escuelas, dos empresas y una universidad. Se firmó un convenio con la Universidad de La Frontera, para que ésta encabece la red en la IX Región, y se preparó la licitación de equipos computacionales y software por un monto de \$ 171.000.000.

b.7 Se puso en marcha el Programa de Iniciación a la Vida del Trabajo que contempla la instalación y funcionamiento de 200 "aulas tecnológicas" en sendas escuelas, más sus respectivas aulas asociadas que llegan a 600.

b.8 Educación especial. Esta educación responde al principio de equidad, al aceptar las diferencias entre los escolares y el derecho a la educación de todos los menores de Chile. En mayo de 1992, fue promulgada la Ley N° 19.138 que modifica la Ley de Subvenciones Educativas, elevando la que corresponde por alumno de educación especial de 2,4 USE a 3,0 USE.

b.9 Mejoramiento de infraestructura de escuelas municipales. Durante 1992 se elaboraron los proyectos y se comenzó el mejoramiento de la infraestructura de 533 escuelas municipales, cuyas obras fueron entregadas este año.

c. Enseñanza Media

c.1 Enseñanza técnico-profesional.

Se ha estimulado la enseñanza técnico-profesional por su utilidad para los jóvenes y para el país. Hoy, 52 liceos científico-humanistas han introducido especialidades técnico-profesionales, como parte del Proyecto de Habilitación de Establecimientos Humanista-Científicos en Técnico-Profesionales. Por otra parte, se ha continuado con la modernización de los liceos industriales, politécnicos y comerciales municipalizados ya existentes, mediante la adquisición y entrega de nuevos equipos. Han recibido equipos 76 liceos, que tienen una cobertura de, aproximadamente, 40.000 alumnos. En el proceso de modernización se incluye, además, perfeccionamiento docente y la adquisición de textos técnicos para liceos industriales, por un valor de \$1.802.000.

En el segundo semestre de 1992, fueron asesorados 35 liceos técnico-profesionales, con un gasto de \$18.499.836, para que

puedan postular al programa nacional de capacitación de jóvenes. En este marco se ofreció perfeccionamiento a 108 profesores.

Con el propósito de incentivar a los sostenedores de esta modalidad educativa y facilitar la mantención actualizada del equipamiento, se aumentó la subvención de 1,245 USE a 1,97 USE en las modalidades Agrícola y Marítima; 1,48 en Industrial y 1,3 en Comercial y Técnica.

c.2 Establecimiento, por primera vez, de un sistema de apoyo asistencial a alumnos de enseñanza media, destinado a favorecer las posibilidades de estudio de los jóvenes de menores recursos y evitar su deserción del sistema escolar.

A partir de marzo de 1992, se inició por primera vez la entrega de útiles y meriendas escolares a estudiantes de enseñanza media. La medida que benefició a 100.939 estudiantes, resultó particularmente útil para los alumnos provenientes de zonas rurales.

Como incentivo al término de la educación media se estableció, también, una beca de arancel para la Prueba de Aptitud Académica, que en 1992 favoreció a 14.000 egresados de este nivel.

d) Educación de adultos.

En 1992 se inscribieron 17.800 analfabetos y terminaron positivamente el proceso 13.300. Cada uno de ellos recibió, en forma gratuita, los textos y útiles necesarios. En post-alfabetización terminaron el proceso 7.000 personas.

En Educación Técnica Elemental de Adultos -ETEA- se implementaron 13 talleres, con un costo de M\$ 14.000. De igual manera, en 1992 se equiparon 13 nuevos Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA).

En 1992 se distribuyeron 42.000 textos de especialidades de capacitación laboral y profesional en la educación de adultos. Adicionalmente, se entregaron 19.000 textos modulares de auto-aprendizaje de 12 especialidades técnicas para las distintas modalidades de educación de adultos

2. Ampliar las bases de conocimiento e información y mejorar la capacidad profesional y técnica de apoyo al aprendizaje, en la educación pre-básica, básica y media.

2.1 Perfeccionamiento Docente.

El CPEIP (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas) ha puesto en ejecución amplias y diversas ofertas de perfeccionamiento para los docentes de todo el país, con el propósito de facilitarles el cumplimiento de lo establecido en el Estatuto Docente y, a la vez, responder a la necesidad de mejorar la calidad de la educación. Durante 1992, 46.044 docentes de aula y directivos recibieron perfeccionamiento a distancia, y 8.930, presencial, en cursos organizados o coordinados por el CPEIP.

2.2 Evaluación periódica y sistemática de la calidad de la educación. Los antecedentes entregados por una evaluación de este tipo permiten introducir las correcciones necesarias y focalizar la atención en los puntos que muestran deficiencias. Con este propósito durante 1992, previa adecuación, se aplicó el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) -que se venía utilizando sólo en educación básica, a los segundos años de la enseñanza media, cubriendo un universo de 54.658 alumnos.

3.- Apoyar el Desarrollo y Modernización de la Educación Superior.

- Se cumplió la meta de duplicar el programa progresivo de becas de matrícula del Ministerio de Educación, destinado a alumnos que ingresan a la universidad e iniciado en 1991, llegando a 10.000 becas que favorecieron a un total de 14.000 estudiantes en 1992. El costo de este aporte alcanzó a M\$2.981.400.

- Se ha continuado con el financiamiento de proyectos de desarrollo institucional iniciado en 1991, destinado a las 25 instituciones con derecho a aporte fiscal del Estado. En 1992

fueron aprobados 92 proyectos , por un monto de M\$ 4.100.000, lo que ha significado superar la meta anual en más de un 17%. Los proyectos se refieren preferentemente, a infraestructura administrativa, académica y modernización de los procesos de gestión.

4.- Facilitar y ampliar la participación social y cultural de los jóvenes.

4.1 En el marco de una educación integral interesa formar a los alumnos en diversos aspectos, entre ellos es preciso que:

a) tengan oportunidad de prepararse como ciudadanos en la práctica de los deberes y derechos que impone la vida en comunidad y un buen ejercicio de ello es la participación en Centros de Alumnos. Con la colaboración de PARTICIPA, se realizó un Ciclo de Formación de Líderes que benefició a dirigentes de Centros de Alumnos y profesores asesores de 40 establecimientos de la Región Metropolitana y se elaboraron y distribuyeron cartillas a los estudiantes de enseñanza media.

b) En el programa de Orientación Educacional y Acciones Preventivas del Consumo de Alcohol y Drogas, se dio inicio al Programa "JUEGATELA POR LA VIDA". Se cumplió con la realización de un seminario Nacional que congregó a profesionales de educación y salud de ocho regiones. Ha habido una excelente respuesta de los jóvenes, quienes se capacitan como monitores en prevención. Este año se espera contar con 5.000 monitores, tanto estudiantes de educación media como profesores y padres y apoderados, los que conforman equipos que dialogan con grupos e jóvenes sobre la prevención del uso de las drogas, asistidos con diversos instructivos y manuales.

c) En el mismo marco de la formación integral y las demandas de una formación moderna, acorde con la realidad contemporánea, se han elaborado -por sendas comisiones participativas- los documentos "Política de Educación en Sexualidad, para el mejoramiento de la calidad de la

educación" y "Los Derechos Humanos en la Educación Formal" Tales documentos contienen aspectos definitorios y propuestas curriculares. Han sido enviados tanto a los establecimientos educacionales como a la Comisión que está elaborando los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos.

4.2. Especial importancia se ha brindado a la actividad cultural juvenil y a su participación en actividades favorables a la preservación el medio ambiente.

- Se inició el programa "Red Verde de Establecimientos Secundarios por el Medio Ambiente", con la afiliación inicial e 50 establecimientos de las regiones V,VI y Metropolitana. Este programa cuenta con la participación de la Asociación de Guías y Scouts de Chile y con aportes privados.

- En todo el país se realizó el programa "Tu vida cuenta, cuenta tu vida", promoviendo la creación artística en variadas disciplinas. 10.000 jóvenes, incluidos menores del SENAME, participaron en el Programa.

- Se realizó el Tercer Encuentro Nacional de Teatro, para jóvenes de enseñanza media. Participaron establecimientos educacionales de todo el país.

- Se fundó la Orquesta Sinfónica Nacional Juvenil, que cuenta con 100 músicos y ha tenido gran éxito en sus presentaciones en diversos puntos del país. Esta acción forma parte de un plan más ambicioso, que pretende crear, al menos una orquesta juvenil en cada región del país.

- Se creó un Centro de Servicios Culturales para la Juventud, llamado "Balmaceda 1215", cuyo objetivo fundamental es estimular el desarrollo cultural y la creación artística de la población juvenil. De esta manera, el Ministerio de Educación, en convenio con "Participa" y la Ilustre Municipalidad de Santiago, ofrece un lugar, los medios materiales y el apoyo intelectual y artístico, para que los jóvenes puedan hacer música, escribir, y , en general, para que puedan expresarse.

5. Fomentar el desarrollo de la cultura y la conservación el patrimonio cultural.

- Como una forma de contribuir, desde el Estado, al desarrollo de la cultura y las artes de nuestro país, el Gobierno estableció en la Ley de Presupuesto de 1992, el Fondo para Proyectos de Desarrollo Artístico y Cultural, por un monto de M\$ 750.000, el cual fue incrementado con recursos del Gobierno Sueco, quien hizo un aporte de M\$110.321 . Postularon 2.800 proyectos , por medio de un concurso nacional y público, de los cuales fueron seleccionados 321, por un monto total de 860 millones de pesos. El 40% del fondo se distribuyó en proyectos de regiones. El Fondo financió proyectos en diversas áreas, tales como: artes plásticas, literatura, artes de la representación, recopilación del patrimonio cultural,etc.

Los mayores recursos asignados a Cultura, junto con una política de desarrollo cultural permitieron realizar,durante 1992, entre otras actividades: "Juntémonos en Chile", el Congreso Internacional de Escritores, realizado en Santiago de Chile; el Primer Congreso Nacional de Artistas Plásticos, que se realizó mediante jornadas en todo el país; la remodelación del Teatro Municipal de Iquique y la consolidación del Museo de Arte Moderno, de Chiloé.

- En 1992 se aprobó la Ley de Propiedad Intelectual, que entregó la administración de sus derechos a los propios artistas y, la Ley de Premios Nacionales, que incrementó los galardones y modificó, en favor de los creadores culturales, los procedimientos para su otorgamiento.

- El equipamiento en la Biblioteca Nacional, las Bibliotecas públicas y los Museos del país se ha incrementado, mediante compra o donación.

Durante el año 1992, ingresaron a la Biblioteca Nacional 137.971 libros. Las bibliotecas públicas recibieron 36.757 volúmenes, además, de equipos de trabajo. También, durante 1992, se hizo entrega equipos de televisión y video a once Coordinaciones Regionales de Bibliotecas Públicas para el funcionamiento del Fondo de Audiovisuales.

El 12 de noviembre fue inaugurado el Archivo Siglo XX, en él se conservará documentación desde el año 1901.

Los Museos, además, de inaugurar nuevas salas, ofrecieron al público una serie de actividades, entre las que destacan: la inauguración, en el mes de setiembre, con la presencia de su Alteza Real, don Felipe de Borbón, de la Sala de Numismática del Museo Histórico Nacional; las exposiciones transitorias: "De Manet a Chagall", "35 Años de Esculturas en Acero" y "Tesoros del arte Italiano", en el Museo Nacional de Bellas Artes"; "Artes Decorativas y Vestuario", "Flores de Primavera" y "Caprichos de Goya", en el Museo de Artes Decorativas.

A las actividades de extensión de la Biblioteca Nacional (conciertos, proyecciones cinematográficas, conferencias y exposiciones) asistieron 239.481 personas.

Comenzó la instalación de un Taller de Microfilmación, en la Biblioteca Nacional, por un valor de US\$ 300.000, con el aporte de los equipos por parte de Japón.

6.- Apoyar el desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica.

- En 1992 se iniciaron las actividades del Fondo de Fomento Científico y Tecnológico, FONDEF, orientado a proyectos de desarrollo en las diversas regiones del país. Se aprobó un total de 53 proyectos de investigación y desarrollo de infraestructura, por un total de 13.517 millones de pesos, para su ejecución en 3 años. En el presente año se espera financiar un número similar de proyectos.

- A través del Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, FONDECYT, se financiaron 970 proyectos con un presupuesto de \$5.973.129.

- En el ámbito de la formación de investigadores por una parte se evaluaron los programas de pre y post grado en ciencia y tecnología del país y, por otra, se otorgaron y renovaron un total de 120 becas para estudio de doctorado y 39 de magister, por un total de \$299.283.847.

- En el ámbito internacional se establecieron convenios con Francia y la Comunidad Económica Europea, para definir áreas conjuntas de investigación en acuicultura y ciencia de los materiales, y se aprobaron proyectos conjuntos por un valor de tres millones de dólares.
- Se creó la Red Universitaria Nacional, que conecta los computadores de 20 universidades participantes entre sí y con el extranjero. Esto ha permitido la conexión con bases de datos del exterior, mejores sistemas de comunicación entre investigadores, y el desarrollo por parte de CONICYT de un sistema de información en línea sobre el sistema científico y tecnológico nacional, abierto a todos los interesados en el país y en el extranjero.