

LA SERENA, 17.01.92

Maria Yolanda Gonzalez Miranda

MARIA YOLANDA GONZALEZ MIRANDA
PROFESORA DE ESTADO BIOLOGIA Y CIENCIAS
ORIENTADORA EDUCACIONAL Y CONSEJERO VOCACIONAL
ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION EDUCACIONAL

DE 1992

REPUBLICA DE CHILE
PRESIDENCIA
REGISTRO Y ARCHIVO

NR. 92/1712

A: 22 ENE 92

ARCHIVO

P.A.A. R.P. F.W.M.
C.B.E. M.L.P. P.V.S.
M.Z.C. P.A.

SANDA AFECTUOSAMENTE A S.E. DON

PATRICIO AYKWIN AZÓCAR, PRESIDENTE
DE LA REPÚBLICA DE CHILE, Y APORTA
NUEVOS ANTECEDENTES:

- 1.- REFORMA EDUCACIONAL
- 2.- ESTATUTO DOCENTE
- 3.- PAGO EX-GRACIA: CASO HETHELIER

ILWIN AZÓCAR Y EXPRESA
CUYOS ANTECEDENTES FUERON
TIEMBRE 30 DE 1991.
MOCION SE CONFIRMO'
- PROCESO EDUCACIONAL:
IAS EMBARAZADAS.
CIENCIA Y BAJA DE LA CALIDAD.

- 4.- PROBLEMA DE REPITENCIA
- 5.- PROBLEMA DE LEGITIMACIÓN DE ESTUDIOS: ALUMNOS LIBRES QUE RINDEN PRUEBAS RIGIÉNDOSE POR PROGRAMAS "OBSOLETOS".
- 6.- PROBLEMA DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS: 183 ALUMNAS "RINDIERON" LA P.A.A. DE UN TOTAL DE 231 ALUMNAS EGRESADAS. ¿CUÁNTAS INGRESARÁN A LA UNIVERSIDAD? ¿CUÁNTAS LOGRARÁN SU TÍTULO PROFESIONAL? EL RESTO, ¿QUÉ HARÁ? EXISTEN ALTERNATIVAS COMO LOS CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA E INSTITUTOS PROFESIONALES. PERO, SON ALUMNAS EGRESADAS DE UN LICEO HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO MUNICIPAL CUYOS PADRES PERCIENEN BAJOS SALARIOS, AÚN MÁS, MUCHAS JÓVENES NO CUENTAN SIQUIERA CON EL APOYO DE SUS PADRES.
EXISTE GRAN INTERÉS POR EL PLAN LABORAL QUE SE OFRECE ENTRE LOS GRUPOS DEL PLAN ELECTIVO EN 3º y 4º NIVEL.
SE ADJUNTA FOTOCOPIA DE ACTA: DICIEMBRE 30 DE 1991.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUERTO, INSISTO EN LA SUGERENCIA FORMULADA, EN RELACIÓN CON LA URGENTE "REFORMA EDUCACIONAL". -

SEGÚN DICHO PLANTEAMIENTO, PARA LA CIUDAD DE LA SERENA VISUALIZO PERTINENTE EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA: EDUCACIÓN MEDIA DIFERIDA, PARA ALUMNOS DE 15 A 17 AÑOS (DURACIÓN 3 AÑOS) Y DE CARÁCTER OBLIGATORIO, DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- LICEO HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO: HABRÍA QUE CREARLO: MIENTRAS, PODRÍA FUNCIONAR (EN MARZO) EN LA CASA DEL PROFESOR O EN LA CASA DEL VECINO SERENENSE, DESCONOZCO OTRA DISPONIBILIDAD DE LA ILUSTRE MUNICIPALIDAD.
CAPACIDAD: 270 ALUMNOS (3 CURSOS DE 30 ALUMNOS, POR NIVEL).

MIXTO.

REQUISITO :- ALUMNOS CON NOTA IGUAL O SUPERIOR A 6,0 Y CON PERSPECTIVAS DE ESTUDIOS SUPERIORES.

- INGRESO A PRIMER AÑO: RENDIR PRUEBA DE CAPACIDAD GENERAL Y OBTENGAN PUNTAJE IGUAL O SUPERIOR A 80%.

- 2.- INSTITUTO TÉCNICO: CARRERAS CONDUCENTES A TÍTULO TÉCNICO (YA SUGERIDAS): PROMOTORAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL; REPOSTERÍA; TÉCNICO MECÁNICO; TÉCNICO ELECTRICISTA; TÉCNICO EN COCINA; TÉCNICO EN RELACIONES PÚBLICAS
MENCION: RECEPCIÓN, ATENCIÓN RESTAURANT; GUÍA DE TURISMO; TÉCNICO EN VESTUARIO, MENCION CORTE Y CONFECCIÓN, DISEÑO, MODELAJE; COSMETOLOGÍA,

MENCION: MAQUILLAJE, VENTAS (COSMÉTICOS), PELUQUERÍA; DECORACIÓN; SECRETARIADO; CARPINTERÍA; GASIFERÍA; ALBAÑILERÍA, ETC.
SE REQUIERE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ACTUALES LICEOS HUMANÍSTICO-CIENTÍFICOS:

2.1. LICEO A-2 "GREGORIO CORDOVER":

CAPACIDAD: MÁXIMA 1.000 ALUMNOS.

MIXTO: RE-UBICACIÓN DE ALUMNAS DEL LICEO A-1.

REQUISITO: ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO O RENDIMIENTO LENTO. NOTA INFERIOR A 5,0 E INSUFICIENTES O REPITENTES.

2.2. LICEO "YENACIO CARRERA PINTO":

CAPACIDAD: ACTUAL.

3. INSTITUTO TÉCNICO-PROFESIONAL: CARRERAS CONDUCENTES A TÍTULO TÉCNICO-PROFESIONAL (YA SUGERIDAS): EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCION: JARDÍN INFANTIL, ANIMACIÓN DE FIESTAS INFANTILES; EDUCACIÓN DIFERENCIAL; CONTABILIDAD, MENCION: ADMINISTRATIVA, CAJERO DE BANCO, CAJA DE SUPERMERCADO, NEGOCIOS; DIBUJO TÉCNICO; DISEÑO GRÁFICO; COMPUTACIÓN; TRADUCCIÓN E INTÉRPRETE; TÉCNICO EN ACUICULTURA; TÉCNICO EN AGRICULTURA; TÉCNICO EN MINAS, ETC.

IMPlica LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ACTUALES LICEOS HUMANÍSTICO-CIENTÍFICOS:

3.1. LICEO A-1 "GABRIELA MISTRAL":

CAPACIDAD: MÁXIMA 700 ALUMNOS

MIXTO: RE-UBICACIÓN DE ALUMNOS DEL LICEO A-2.

REQUISITO: ALUMNOS DE RENDIMIENTO MEDIO Y DE BUEN RENDIMIENTO.

NOTA IGUAL O SUPERIOR A 5,0.

3.2. LICEO "GABRIEL GONZÁLEZ VIDELA":

CAPACIDAD: ACTUAL

3.3. CREACIÓN DE INSTITUTO EN SECTOR "VISTA HERMOSA".
TODOS ESTOS ALUMNOS, DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS E INSTITUTOS TÉCNICO-PROFESIONALES, TENDRÁN LA MISMA OPCIÓN PARA TRABAJAR O CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES (PERFECCIONAMIENTO PERMANENTE).

CONSIDERO RELEVANTE EL FUNCIONAMIENTO DE COLEGIOS MIXTOS, APOYARÍA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN, COMO POR EJEMPLO:

- LOGRAR UNA FORMACIÓN HUMANA Y ESPIRITUAL BASADA EN LOS VALORES ÉTICOS QUE LE PERMITAN DAR UNA DIRECCIÓN RESPONSABLE A SU VIDA;
- DESARROLLAR AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD PARA ACTUAR FRENTE A LOS REQUERIMIENTOS DE SU VIDA FUTURA, EXPRESANDO VALORES TALES COMO LA SOLIDARIDAD, EL RESPETO A LAS PERSONAS, LA VERACIDAD Y LA JUSTICIA;
- ADQUIRIR UN INTERÉS PERMANENTE POR EL DESARROLLO HISTÓRICO Y POR LOS VALORES Y TRADICIONES NACIONALES, RECONOCIENDO SUS COMPROMISOS CON LOS PROYECTOS DE DESARROLLO DEL PAÍS; ETC. JUNTO CON APRENDER A PROYECTAR SU VIDA BASADA EN SU AUTOVALORACIÓN, LOS ADOLESCENTES TAMBIÉN APRENDEN A PROYECTARSE EN SU COMUNIDAD, "SE ABREN CAMINO", PARTICIPAN DE PROYECTOS MÁS GENERALES.

SI PENSAMOS UN INSTANTE QUE "DIOS CREÓ A LA PAREJA HUMANA" ¿POR QUÉ SE LES EDUCA (FORMALMENTE) EN FORMA SEPARADA? CASO: LICEO DE "NIÑAS"

LICEO DE "HOMBRES".

LA EDUCACIÓN FORMAL DEBE SER MIXTA, HOMBRES Y MUJERES DEBEN SER FORMADOS EN IGUALDAD DE CONDICIONES U OPORTUNIDADES. CREO QUE "ORIENTANDO HETEROSEXUALMENTE" REVIVIRÍAMOS TANTOS MALES EN ESTA SOCIEDAD: MAL TRATO A LA MUJER EN EL HOGAR (FUENTE: SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER); MADRES SOLTERAS; INFIDELIDAD CONYUGAL; SEPARACIONES O NULIDADES MATRIMONIALES; Y QUIÉN PIENSA EN LOS HIJOS? ES PRECISO QUE LOS VALORES SEAN CULTIVADOS EN LA PAREJA HUMANA. TENGO FE QUE EL ESFUERZO SE VERÁ COMPENSADO CON CRECES, NOS DIFERENCIAMOS DE LOS ANIMALES EN ALGO QUE SE DESARROLLA SÓLO CON UNA ADECUADA EDUCACIÓN: LA INTELIGENCIA. SÓLO A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA SOMOS CAPACES DE CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS, DESCUBRIMOS NUESTRAS POTENCIALIDADES Y LAS DESARROLLAMOS (SI TENEMOS LA OPORTUNIDAD); VALORÁN DONOS A NOSOTROS MISMOS ES COMO TAMBIÉN SOMOS CAPACES DE "VALORAR A LOS DEMÁS". ESA ES LA FÓRMULA DE LA FELICIDAD, PORQUE NUESTRA FELICIDAD INTERIOR LA IRRADIAMOS HACIA QUIENES NOS RODEAN, CREÁNDOSE UN AMBIENTE CONFORTABLE, DE BIENESTAR, ARMONÍA ... DE PAZ.

DEPARTAMENTO A LA HORA QUE ESTIMEN CONVENIENTE O BIEN, EL VIERNES A LAS 19 HR.

SE ENTREGA PASTA DE TRABAJO A LOS PRESIDENTES DE CADA DEPARTAMENTO; 19.23 HR.

NOTA: NO HAY LECTURA DE ACTA DE LA SESIÓN ANTERIOR.

FIRMA SECRETARIA DE ACTAS: *[Firma]*

ACTA N° 14. CONSEJO GENERAL DE PROFESORES.

LA SERENA, MARTES 10 DICIEMBRE 1991.

TABLA:

- 1.- COMPLETACIÓN DE ESTADÍSTICA.
- 2.- EVALUACIÓN DEL P.A.O. - 1991.

SIENDO LAS 11 HR. COMIENZA EL TRABAJO DE LOS PROFESORES POR DEPARTAMENTO DE ASIGNATURA A TENIÉNDOSE A PASTA ADJUNTA A PLANILLA DE ESTADÍSTICA DEL RENDIMIENTO POR CADA ASIGNATURA.

NOTA: - NO SE REALIZA ASAMBLEA, PREVIA A LA SESIÓN DE TRABAJO, TAMPOCO PLONARIA UNA VEZ FINALIZADA LA ACTIVIDAD POR DEPARTAMENTO.

FIRMA SECRETARIA DE ACTAS: *[Firma]*

ACTA N° 15. CONSEJO GENERAL DE PROFESORES

LA SERENA, LUNES 30 DE DICIEMBRE 1991.

SE INICIA LA SESIÓN A LAS 15, 20 HR. PRESIDE LA DIRECTORA INTERINA, SRA. ADRIANA YSABEL VÉLIZ SIMI.

LA SRA. YSABEL SE DIRIGE A LA ASAMBLEA SOLICITANDO QUE LOS RESULTADOS QUE SERÁN DADOS A

CONOCER POR LA UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA, SEAN CONSIDERADOS CON ALTURA DE MIRAS EN LAS CONCLUSIONES, PARA PODER OBTENER UN DIAGNÓSTICO QUE NOS PERMITA PLANIFICAR EL AÑO 1992. ENFATIZA QUE SE ADOpte UN CRITERIO PROFESIONAL FLEXIBLE. CEDE LA PALABRA A LA SRA. SONIA GUERRERO, JEFE DE LA UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA.

LA SRTA. SONIA GUERRERO SEÑALA QUE AL FINALIZAR UN PROCESO ES IMPORTANTE EVALUAR PARA PODER ADOPTAR MEDIDAS REMEDIALES QUE PERMITAN MEJORAR LOS RESULTADOS. EXISTE PREOCUPACIÓN PORQUE SE AUMENTÓ LA REPITENCIA EN COMPARACIÓN AL AÑO 1990. EN LA EVALUACIÓN FINAL ENUMERA LOS ASPECTOS A TRATAR:

- 1.- PROCESO DE CAPTACIÓN DE MATRÍCULA.
- 2.- PROCESO DE CONCURRENCIA Y DESECCIÓN.
- 3.- PROCESO ENSEÑANZA-APROFUNDIZADE:
 - 3.1. PROCESO ACADÉMICO
 - 3.2. PROCESO EXTRAESCOLAR
- 4.- PROCESO DE CONVIVENCIA
- 5.- PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL.
- 6.- PROCESO DE LEGITIMACIÓN DE ESTUDIOS.
- 7.- PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO.
- 8.- PROCESO DE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS MATERIALES:
 - 8.1. MIMEÓGRAFO
 - 8.2. BIBLIOTECA
 - 8.3. CENTRO AUDIOVISUAL.
- 9.- PROCESO FINANCIERO.

LA SRA. SONIA GUERRERO CONTINUA, SEÑALANDO:

- 1.- PROCESO DE CAPTACIÓN DE MATRÍCULA:

EN 1990 SE MATRICULARON 1.547 ALUMNAS Y SE TRABAJÓ CON 36 CURSOS.

EN 1991, LA MATRÍCULA SÓLO ALCANZÓ A 1.523 ALUMNAS Y SE TRABAJÓ CON 38 CURSOS.

PARA 1992, LA MATRÍCULA ALCANZA, HASTA ESTE MOMENTO, A LAS 1.140 ALUMNAS.

2.- PROCESO DE CONCURRENCIA ESCOLAR:

EN 1990 LA ASISTENCIA ALCANZÓ A 90,9 %

EN 1991 TAMBIÉN BAJÓ, SÓLO ALCANZÓ A 90,0 %

LA DESERCIÓN EN 1990 FUE DE 2,3 % TRASLADOS;

4,2 % ALUMNAS DESERTORAS DEL ESTABLECIMIENTO;

4,9 % ALUMNAS DESERTORAS DEL SISTEMA.

EN 1991, TAMBIÉN AUMENTÓ LA DESERCIÓN:

6,1 % ALUMNAS DESERTORAS DEL ESTABLECIMIENTO;

9,1 % ALUMNAS DESERTORAS DEL SISTEMA.

CAUSAS DE RETIRO: PROBLEMAS ECONÓMICOS, INASISTENCIA, RENDIMIENTO (12,1%), CIRCULAR N° 427, ENFERMEDAD, TRASLADOS A OTROS COLEGIOS.

ALUMNAS CON CIRCULAR N° 427 (ESTADO DE GRAVIDEZ): EN 1990 SE ATENDIERON 7 (SIETE) ALUMNAS. EN 1991 LA CIFRA ALCANZÓ A 34 (TREINTA Y CUATRO) ALUMNAS. TERMINARON EL PROCESO SÓLO 13 ALUMNAS.

3.- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EN 1991 SE ADOPTÓ EL RÉGIMEN SEMESTRAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE 1990.

LA SRA. CECILIA PÉREZ OPINA QUE EL PROBLEMA DEL RÉGIMEN SEMESTRAL FUE LA PRUEBA GLOBAL, EQUIVALENTE A UN SEMESTRE.

LA SRA. AIDA VEGA SEÑALA QUE ESTÁ DE ACUERDO CON EL RÉGIMEN SEMESTRAL. AL ÁREA CIENTÍFICA NOS CONVIENE POR LO QUE TENEMOS

SÓLO 2 HR DE CLASES SEMANALES. SEA UN EXAMEN O UNA PRUEBA GLOBAL, IGUAL LA ALUMNA BAJA SU RENDIMIENTO.

LA SRA. YSABEL VÉLIZ ACOTA QUE NO ES LO MISMO UNA PRUEBA GLOBAL QUE UN EXAMEN, EL EXAMEN ES ESCRITO Y ORAL. RECUERDEN UDS. QUE NO TENEMOS ALUMNAS SELECCIONADAS, TENEMOS ALUMNAS REPITENTES HASTA POR TERCERA VEZ. POR LO TANTO, NO ES EL CAUDAL DE CONOCIMIENTOS QUE LAS ALUMNAS APRENDAN LO QUE NOS DEBERIA IMPORTAR.

LA SRA. EUGENIA ESPINOSA COMENTA QUE EL RÉGIMEN SEMESTRAL PERTURBÓ MÁS QUE BENEFICIAR A LAS ALUMNAS. DICE QUE CONVERSO CON LAS ALUMNAS DE CUARTO NIVEL QUE NO HABÍAN RENDIDO LA PRUEBA GLOBAL Y COMENTARON QUE EL SISTEMA TRIMESTRAL FAVORECE A LA ALUMNA QUE NO PUEDE TENER UN RENDIMIENTO DE LARGO ALIENTO YA QUE SE HACEN PRUEBAS CON POCO CONTENIDO.

PARA EL TIPO DE ALUMNAS DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO ES MEJOR EL SISTEMA TRIMESTRAL.

LA SRA. ANA MARÍA FREDES SEÑALA QUE EL RÉGIMEN SEMESTRAL TUE MÁS CÓMODO PARA NOSOTROS QUE PARA LAS ALUMNAS. LA ALUMNA NUESTRA NO ESTUDIA Y SE LE PUEDEN HACER PRUEBAS CORTAS.

LA SRA. SUSANA RIGONNET ACOTA QUE A NUESTRO ESTABLECIMIENTO LLEGAN ALUMNAS CON ESCASO ÍNDICE INTELECTUAL, LOS PROBLEMAS SOCIALES HAN AUMENTADO ES CAÓTICA LA SITUACIÓN. TAL VEZ VAN A IR AUMENTANDO, LLEGAN NIÑAS CON PROBLEMAS REALMENTE

GRAVES Y DRAMÁTICOS.

LA SRA. PABLA BUSTOS INDICA QUE UNO DE LOS PROBLEMAS GRAVES TAL VEZ FUE EL SISTEMA DE EVALUACIONES. ES IMPORTANTE EVITAR PRESIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

LA SRTA. SONIA GUERRERO ACOTA QUE ALGUNAS PRUEBAS FUERON MUY DENSAS Y NO SE CONTEMPLÓ QUE LA PRUEBA GLOBAL ERA UNA PRUEBA DE SÍNTEISIS. MUCHOS COLEGAS TOMARON TEMARIOS MUY LARGOS. OTRO ASPECTO ES EL DE LA UNIDAD CERO. TENEMOS QUE VER SI LA EVALUACIÓN FUE CONGRUENTE CON LOS OBJETIVOS LOGRADOS. SOLICITA OPINIONES.

LA SEÑORA MARÍA CASTILLO CONSULTA SI ES OBLIGACIÓN QUE ESA NOTA VAYA AL LIBRO? DICE QUE FUE DIFÍCIL NIVELARLAS. SUGIERE QUE SE VUELVA A LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO.

LA SRA. MARÍA SOLEDAD OPAZO INDICA QUE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO ERA "PURA CHACOTA" YA QUE LAS ALUMNAS SIQUIERA LEÍAN LA PRUEBA Y LA ENTREGABAN EN BLANCO, EL PROFESOR SE QUEBABA CON TODO EL TRABAJO DE BALDE.

LA SRTA. SONIA GUERRERO RESPONDE QUE ESA SERÍA UNA DECISIÓN QUE DEBEMOS TOMAR EN MARZO. CEDE LA PALABRA A LA SRTA. PATRICIA ARANDA PARA QUE DE A CONOCER EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

EN PRIMER LUGAR, LA SRTA. PATRICIA ARANDA REALIZA UNA COMPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN ANUAL CON LA UNIDAD CERO. EN EL COMPUTADOR ESTÁ REGISTRADO EL COLOR AMARILLO PARA

INDICAR LA CALIDAD Y EL COLOR NARANJA INDICA LA INSUFICIENCIA.

- CASTELLANO :

PRIMER NIVEL : BAJA LA CALIDAD, DE 42,3% EN 1990 A 35,7% EN 1991. LA INSUFICIENCIA BAJA A 17,9% EN COMPARACIÓN CON LA UNIDAD CERO.

SEGUNDO NIVEL : LA CALIDAD ALCANZA A 48,4% HAY LOGRO. LA INSUFICIENCIA DE 22,1% EN LA UNIDAD CERO, BAJA A 2,7% HAY LOGRO.

TERCER NIVEL : LA CALIDAD AUMENTA DE 22,8% EN LA UNIDAD CERO, A 23,6% ANUAL.

CUARTO NIVEL : LA CALIDAD AUMENTA DE 55,0 EN LA UNIDAD CERO, A 68,8% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 20,9% A 3,1% HAY LOGRO, AL IGUAL QUE EN EL TERCER NIVEL QUE BAJA DE 55,3% EN LA UNIDAD CERO, A 15,6%.

- FILOSOFÍA :

TERCER NIVEL : LA CALIDAD AUMENTA DE 45,1% EN LA UNIDAD CERO, A 62,4% ANUAL. HAY LOGRO. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 22,2% EN LA UNIDAD CERO, A 2,8% ANUAL.

CUARTO NIVEL : LA CALIDAD AUMENTA DE 77,5% A 79,9%. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 3,6% A 0,3%. HAY LOGRO.

- CIENCIAS SOCIALES :

PRIMER NIVEL : LA CALIDAD AUMENTA DE 23,3% EN LA UNIDAD CERO A 23,6% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 53,4% A 27,8%.

SEGUNDO NIVEL : LA CALIDAD BAJA DE 50,5% EN LA UNIDAD CERO A 38,2% ANUAL. LA INSUFICIEN

cia
TET
UN
BA
CWA
UNI
DE
- HI
T
L
C
N
- J
FA
LA
SE
LA
TE
DAI
in
Cu
en
LA
- FI
FR
DAI
in.
SE
LA
TE
LI
Cu

cia BAJA DE 22,4% A 10,8% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 45,8% EN LA UNIDAD CERO A 31,3% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 29,8% A 15,2% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 50,2% EN LA UNIDAD CERO A 55,9% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 19,5% A 1,5%.

- HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CHILE:

TERCER NIVEL: LA CALIDAD SE ELEVA DE 38,0% A 40,4% LA INSUFICIENCIA BAJA DE 33,3% A 12,0%.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 39,2 A 37,4%. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 29,4% A 13,4% ANUAL.

- INGLÉS:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 37,4% A 44% LA INSUFICIENCIA BAJA DE 40% A 20,8% ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 48,2% A 48,0% LA INSUFICIENCIA BAJA DE 25,8% A 18,3% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 54,1% EN LA UNIDAD CERO A 35,1% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 24,6% A 20,8% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD BAJA TAMBIÉN, DE 54,0% EN LA UNIDAD CERO A 42,8% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 25,9% A 9% ANUAL.

- FRANCÉS:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 53,2% EN LA UNIDAD CERO A 28,3% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 16,5% A 14,9% ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 56,8% A 33,3%. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 6,8% A 4,4% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 36,1% A 38,2% LA INSUFICIENCIA BAJA DE 22,2% A 5,8% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 22,3% A 36,3%

00
LA INSUFICIENCIA BAJA DE 22,3% A 9,0% ANUAL.

- MATEMÁTICAS:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 31,8% EN LA UNIDAD CERO A 28,6% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 41,6% A 28,6% ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 58,0% EN LA UNIDAD CERO A 35,0% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA AUMENTA DE 25,2% A 25,6% RENDIMIENTO ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 30,0% A 35,7% LA INSUFICIENCIA BAJA DE 49,2% A 21,4% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 41,1% A 38,5%. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 32,7% A 16,9% ANUAL.

- BIOLOGÍA:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD SE ELEVA DE 24,2% EN LA UNIDAD CERO A 57,3% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 57,6% EN LA UNIDAD CERO A 7,2% RENDIMIENTO ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 34,9% A 35,8% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 40,6% A 14,5% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 55,9% EN LA UNIDAD CERO A 30,5% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 17,4% A 9,9% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD AUMENTA DE 47,2% A 55,5% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 28,9% EN LA UNIDAD CERO A 3,1% RENDIMIENTO ANUAL.

- FÍSICA:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 38,1% A 21,0% ANUAL. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 28,8% A 24,7% ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 25,3% A 24,7%. LA INSUFICIENCIA BAJA DE 42,2% A 16,1% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 24,4% A 16,2%.

LA INSUFICIENCIA BAJA DE 36,9% A 21,0% ANUAL.
 CUARTO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 36,1% EN LA UNIDAD CERO
 A 23,6% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA
 BAJA DE 24,8% A 13,3% ANUAL.

- QUÍMICA:

PRIMER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 42,1% EN LA UNIDAD
 CERO A 26,6% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA
 AUMENTA DE 33,2% A 33,6% ANUAL.

SEGUNDO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 43,1% A 33,1%.
 LA INSUFICIENCIA BAJA DE 35,7% A 21,8% ANUAL.

TERCER NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 56,2% EN LA UNIDAD
 CERO A 20,5% RENDIMIENTO ANUAL. LA INSUFICIENCIA
 BAJA DE 21,5% A 19,4% ANUAL.

CUARTO NIVEL: LA CALIDAD BAJA DE 50,6% EN LA
 UNIDAD CERO A 43,3% RENDIMIENTO ANUAL.
 LA INSUFICIENCIA BAJA DE 31,8% A 10,2%.

EN SEGUIDA, LA SRTA. PATRICIA ARANDA ANALIZA
 EN RENDIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS DEL AREA
 ARTÍSTICA:

- ARTES PLÁSTICAS:

PRIMER NIVEL: CALIDAD 96,5%; INSUFICIENCIA
 0%.

SEGUNDO NIVEL: CALIDAD 99,6%.

TERCER NIVEL: CALIDAD 98,2%.

CUARTO NIVEL: CALIDAD 100,0%.

- ARTES MANUALES:

PRIMER NIVEL: CALIDAD 89,5%

SEGUNDO NIVEL: CALIDAD 93,7%

TERCER NIVEL: CALIDAD 98,1%

CUARTO NIVEL: CALIDAD 100,0%

- EDUCACIÓN MUSICAL. SÓLO CALIDAD

- EDUCACIÓN FÍSICA. SÓLO CALIDAD.

- ESTADÍSTICA POR ASIGNATURAS . EVALUACIÓN ANUAL:

ASIGNATURAS PLAN COMÚN	CALIDAD	INSUFICIENCIA
- CASTELLANO	47,1 %	9,8 %
- FILOSOFÍA	41,2 %	1,6 %
- CIENCIAS SOCIALES	34,3 %	13,8 %
- HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CHILE	39,2 %	12,9 %
- MATEMÁTICAS	34,5 %	23,1 %
- BIOLOGÍA	44,8 %	8,7 %
- FÍSICA	21,4 %	18,8 %
- QUÍMICA	30,9 %	18,8 %
- INGLÉS	42,5 %	17,2 %
- FRANCÉS	34,0 %	8,6 %
- ARTES PLÁSTICAS	98,6 %	-
- ARTES MANUALES	35,1 %	1,7 %
- EDUCACIÓN MUSICAL	93,4 %	-
- EDUCACIÓN FÍSICA	94,5 %	0,4 %

DEDUCE QUE LAS ASIGNATURAS DE MAYOR CALIDAD SERÍAN: ARTES PLÁSTICAS, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN MUSICAL, FILOSOFÍA, CASTELLANO, BIOLOGÍA.

LAS ASIGNATURAS DE MAYOR INSUFICIENCIA: MATEMÁTICAS, FÍSICA, QUÍMICA, INGLÉS, CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CHILE.

- ESTADÍSTICA - EVALUACIÓN FINAL POR NIVEL:

NIVEL	CALIDAD (%)	INSUFICIENCIA (%)
PRIMER	50,3	15,2
SEGUNDO	53,9	10,9
TERCER	45,5	12,5
CUARTO	58,2	6,5

DEDUCE QUE EL NIVEL DE MAYOR CALIDAD ES EL CUARTO NIVEL, MIGO EL SEGUNDO NIVEL. EL NIVEL DE MAYOR INSUFICIENCIA ES EL PRIMER NIVEL.

- RENDIMIENTO GENERAL DEL LICEO :

NIVEL	CALIDAD (%)	SUFICIENTES (%)	INSUFICIENCIA (%)
I	50,3	34,5	15,2
II	53,9	35,2	10,9
III	45,5	42,0	12,5
IV	58,2	35,3	6,5

EN ORDEN DECRECIENTE EL RENDIMIENTO SERÍA:
CUARTO - SEGUNDO - TERCER Y PRIMER NIVEL

- RENDIMIENTO GENERAL DEL LICEO :

CALIDAD = 51,5 %

SUFICIENTES = 36,9 %

INSUFICIENCIA = 11,6 %

- COMPARACIÓN CON EL AÑO 1990 :

NIVEL	1991		1990	
	CALIDAD (%)	INSUFICIENCIA (%)	CALIDAD (%)	INSUFICIENCIA (%)
I	50,3	15,2	51,6	12,1
II	53,9	10,9	54,2	9,6
III	45,5	12,5	51,0	11,2
IV	58,2	6,5	62,3	6,2
TOTAL	51,5	11,6	60,8	11,4

- CURSOS CON MEJOR RENDIMIENTO -

CURSOS PILOTOS :

2° A = 88 %

1° E = 82,2 %

4° B = 76,8 %

1° F = 76,6 %

4° G = 75,2 %

2° G = 75,0 %

CURSOS COMUNES CON MENOR INSUFICIENCIA :

3° Y = 6,6 %

4° E = 6,9 %

4° F = 8,3 %

$$2^{\circ} F = 8,9 \%$$

$$1^{\circ} D = 10,3 \%$$

$$3^{\circ} J = 10,6 \%$$

CURSOS CON MÁS BAJO RENDIMIENTO, —

CURSOS COMUNES:

$$1^{\circ} K = 30,3 \%$$

$$3^{\circ} B = 24,7 \%$$

$$1^{\circ} Y = 24,6 \%$$

$$1^{\circ} J = 20,9 \%$$

$$2^{\circ} Y = 20,5 \%$$

$$1^{\circ} G = 19,0 \%$$

$$3^{\circ} E = 18,1 \%$$

- RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PLAN ELECTIVO:

PLAN	TERCER NIVEL		CUARTO NIVEL	
	CANTIDAD (%)	INSUFICIENCIA (%)	CANTIDAD (%)	INSUFICIENCIA (%)
HUMANÍSTICO	41,6	5,0	69,2	4,2
CIENTÍFICO	53,5	6,4	64,4	1,0
ARTÍSTICO	85,0	—	100,0	—
LABORAL	43,2	1,6	46,1	1,1
MIXTO	45,0	5,5	56,5	8,6

INTERVIENE LA SRTA. SONIA GUERRERO RECALCANDO QUE SI COMPARAMOS CON EL AÑO PASADO HAY UN DÉFICIT BASTANTE NOTORIO. PERO, DEBEMOS ADOPTAR LAS MEDIDAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO. ESTE AÑO SE OFRECIÓ TUTORÍAS CON APOYO DE PROFESORES CON HORAS DE COLABORACIÓN Y ALUMNOS EN PRÁCTICA, TAMBIÉN CURSOS PRE-UNIVERSITARIOS A LAS ALUMNAS DE CUARTO NIVEL, EL APOYO DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO ES MUY ESCASO, ENVIÓ SUGERENCIAS QUE NO ESTABAN A NUESTRO ALCANCE. EN OTROS CASOS SE APLICÓ EVALUACIÓN DIFERENCIADA.

SE APLICÓ UNA ENCUESTA PARA CONOCER LAS INCLINACIONES DE LAS ALUMNAS Y REALIZAR LAS INSCRIPCIONES EN LOS PLANES DEL TERCER NIVEL, SEGÚN SUS INTERESES. LA ELECTIVIDAD PREFERENCIAL ES PARA LOS PLANES: HUMANÍSTICO CIENTÍFICO, LABORAL (142 ALUMNAS=39%) EL PLAN ARTÍSTICO NO TUVO MUCHA ACEPTACIÓN SÓLO 8 ALUMNAS, LAS QUE DEBERÁN REALIZAR UNA NUEVA ELECTIVIDAD, NO SE PUEDE FORMAR UN CURSO ELECTIVO CON ESTAS OCHO ALUMNAS.

- PROMOCIÓN Y REPITENCIA :

NIVEL	1991 PROMOCIÓN (%)	REPITENCIA (%)	
		1991	1990
I	75,9	24,1	20,3
II	86,1	13,9	16,3
III	76,5	26,5	26,5
IV	90,9	9,1	6,3
TOTAL	81,7	18,3	17,8

SOLICITA MEDIDAS OPORTUNAS PARA SUPERAR LAS METAS.

CUANDO SE HIZO ESTE ANÁLISIS EL AÑO PASADO LA META ERA SUPERAR DICHS LOGROS SIN OMBARGO, HEMOS BAJADO NOTORIAMENTE EL RENDIMIENTO.

CONSULTADAS LAS ALUMNAS HAN SEÑALADO COMO CAUSAS: DESMOTIVACIÓN, INASISTENCIAS, FALTA DE APOYO DE LOS APODERADOS, HÁBITOS DE ESTUDIOS, METODOLOGÍA APLICADA COMO UNA GENERALIDAD SIN CONSIDERAR LA REALIDAD DE LAS ALUMNAS.

LA SRA. ANA MARÍA ESTAY CONSULTA POR EL

NÚMERO DE ALUMNAS QUE RINDIERON LA P.A.A.

LA SRTA. SONIA GUERRERO CONSULTA AL SR. CRISTÓBAL, DON JOSÉ PIZARRO, QUIEN SEÑALA QUE SÓLO 183 ALUMNAS RINDIERON LA P.A.A. DE UN TOTAL DE 231 ALUMNAS EGRESADAS. LUEGO, SOLICITA A LA SRA. SUSANA RIGOLLET INFORME ACERCA DEL PROCESO EXTRACOLAR.

LA SRA. SUSANA RIGOLLET LEE SU INFORME SEÑALA QUE FUNCIONARON 17 ACADEMIAS EN FORMA ÓPTIMA DE LOS 19 GRUPOS EXTRACOLARES CON 55 HR DE COLABORACIÓN. DE LAS 350 ALUMNAS INSCRITAS FINALIZARON 390. LAS METAS SE ALCANZARON EN UN 80%. HUBO PARTICIPACIÓN EN LOS DISTINTOS NIVELES: UNIDAD EDUCATIVA, COMUNAL, PROVINCIAL, REGIONAL Y NACIONAL. EN CUANTO AL FINANCIAMIENTO, CONTÓ CON UN SALDO DE 1990 QUE ASCENDÍA A \$ 43.180,00 CON ESTO TRABAJÓ DURANTE EL PRIMER SEMESTRE. LA RECAUDACIÓN DEL BAILE ANIVERSARIO (40%) ALCANZÓ A \$ 61.985. MÁS UN SALDO DE ENTRADAS = \$ 7.588,00. LOS GASTOS ASCENDIERON A \$ 69.543,00 (QUEDA UN SALDO DE \$ 22.099,00 PARA EL AÑO 1992).

- PROCESO DE LEGITIMACIÓN DE ESTUDIOS. - LA SRTA. SONIA GUERRERO SEÑALA QUE ESTO SE REFIERE A LOS EXÁMENES QUE RINDEN LOS ALUMNOS LIBRES.

- PROCESO DE CONVIVENCIA - LA SRA. ADRIANA ZÚNIGA LEE UN INFORME ELABORADO POR EL COMITÉ DE BIENESTAR: SE COBRÓ UNA CUOTA MENSUAL DE \$ 200 A CADA PROFESOR. LAS RIFAS

APORTARON \$ 4.300,00. SE ROBRARON CUOTAS EXTRAS EN DOS OPORTUNIDADES, PARA IR EN AYUDA DE LA SRA. AMICIA CORTES \$ 27.000,00 Y DE LA SRA. ROSA FUENTES \$ 50.000,00. SEÑALA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO Y SUS RESPECTIVOS COSTOS. FINALIZA LAS FUNCIONES ESTE COMITÉ CON UN SALDO DE CERO PESAS.

- PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL liceo A LA COMUNIDAD - LA SRA. SONIA GUERRERO SEÑALA QUE ESTE PROCESO ATANÉ A LAS ORGANIZACIONES COMO:

- CENTRO DE AUMNAs, ASESORADO POR LAS SRAs. ALBA COLLAO Y MYRIAM SEGURA. PROCEDE A LEER SU INFORME LA SRA. MYRIAM SEGURA. HACE UNA RESENA DE LOS OBJETIVOS. DESTACA LA PARTICIPACIÓN DE LA DIRECTIVA DEL CENTRO DE AUMNAs EN LA FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES DE CHILE SEDE LA SERENA. SINTETIZA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS: MÚSICA EN LOS RECREOS, SHOW JUVENIL, CONCURSO DE SALAS, DÍA DEL PROFESOR, DÍA DE LA PARADOCENTE, EXHIBICIÓN DE PELÍCULAS, ACTO DE DESPEDIDA A LAS AUMNAs DE CUARTO AÑO MEDIO. CON RESPECTO A FINANCIAMIENTO INICIÓ 1991 CON \$ 78.000,00 SALDO DE 1990. EL BAILE ANIVERSARIO (60%) APORTÓ \$ 159.542,00. LA MAYOR PÉRDIDA ESTÁ EN LAS ENTRADAS QUE LAS AUMNAs NO CANCELAN.

LA SRA. YSABEL VENIE DICE QUE LA SOLUCIÓN

ESTÁ EN QUE LAS ENTRADAS SE ENTREGUEN A TIEMPO. SE VIERTEN DIVERSAS OPINIONES. NO HAY ACUERDO.

- CENTRO DE PADRES: ASESORADO POR SRA. MARÍA ANGÉLICA MORAGA Y SR. FERNANDO GONZÁLEZ.

LA SRA. MARÍA ANGÉLICA MORAGA LEE EL INFORME DESTACANDO LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SEGÚN EL PLAN ANUAL. LA RENUNCIA DEL PRESIDENTE DEL CENTRO GENERAL, SR. CARLOS CERDA, CON FECHA 25 DE NOVIEMBRE DE 1991. CON RESPECTO AL FINANCIAMIENTO ASCENDIÓ A LA SUMA DE \$ 2.846.590,00. SEÑALA LAS INVERSIONES DURANTE EL AÑO QUE DEJAN UN SALDO DE \$ 2.013,00.

AGREGA QUE POR CONCEPTO DE MATRÍCULA DICIEMBRE 1991 SE RECAUDO LA SUMA DE \$ 3.562.550,00. EL SALDO PARA 1992 ASCIENDE A \$ 3.564.563,00.

- PROCESO ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL: LA SRTA. SONIA GUERRERO SEÑALA QUE LA UNIDAD EDUCATIVA CUENTA CON UNA PLANTA DE: 52 PROFESORES; 10 FUNCIONARIAS PARADOCONTES; 4 DOCENTE-DIRECTIVOS; 11 AUXILIARES.
- PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO: LA SRTA. SONIA GUERRERO INDICA QUE 10 PROFESORES PARTICIPARON EN CURSOS DEL C.P.E.S.P. TAMBIÉN EN TALLER DE FACILITACIÓN GRUPAL CURSO DE FONIATRÍA.
- PROCESO DE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS MATERIALES:
 - MIMEOGRÁFO: LA SRTA. SONIA GUERRERO SEÑALA LA CANTIDAD DE HOJAS QUE SE REPRODUCERON A MIMEOGRÁFO.

- BIBLIOTECA : LA PROFESORA ELONA GUEDE INFORMA SOBRE EL INGRESO DE LIBROS ACTIVIDADES REALIZADAS Y TEXTOS UTILIZADOS DESTACA 3.544 ALUMNAS LECTORAS SUGERENCIAS. - DAR DE BAJA LOS TEXTOS DAÑADOS. SOLICITA QUE CADA DEPARTAMENTO ENTREGUE UN LISTADO DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR DURANTE 1992.
- CENTRO AUDIOVISUAL : EL PROFESOR JORGE ARAYA DÍAZ LEE DETALLADAMENTE EL INFORME. ENTREGA UN RANKING DE LOS 18 VIDEOS MÁS SOLICITADOS : CURSO DE FRANCÉS (38 SESIONES); MIO (34); ROMEO Y JULIETA (21); CAMIPE CLAUDELL (15); SEPTIMA PROFECÍA (1); ADIÓS A LOS NIÑOS (10); CAMINO DE TABLO (10); BIOLOGÍA - COMBI (10); DROGADICCIÓN; LA CÉLULA (08); EL ADN (08); RENACIMIENTO (08); ALCOHOLISMO (08); ORIENTACIÓN (08) ENERGÍA NUCLEAR EN CHILE (08); SIDA (08); ENERGÍA NUCLEAR (08); VIDEOS PARTICULARES (08); TRAGO AMARGO (08); DOPPING Y MUERTE (08). TAMBIÉN DESTACÓ LOS DEPARTAMENTOS QUE HACÍAN MAYOR USO DE LOS VIDEOS COMO APOYO PEDAGÓGICO : FRANCÉS, CASTELLANO, BIOLOGÍA; ARTES PLÁSTICAS, ORIENTACIÓN Y FÍSICA. ENTRE LAS SUGERENCIAS SEÑALÓ : EFECTUAR REVISIÓN TÉCNICA ESPECIALIZADA DE LOS EQUIPOS (MARZO 1992); ADQUIRIR OTRO EQUIPO VHS; ADQUIRIR UNA FILMADORA DE VIDEOS; CORTINAS PARA ANFITRATRO DE

FÍSICA; ADQUIRIR AMPOLLETA PARA PROYECTORAS DE DIAPOSITIVAS.

— PROCESO FINANCIERO. — LA SRA. ISABEL VEJIZ LEE UN INFORME DETALLADO EMITIDO POR LA UNIDAD ADMINISTRATIVA A CARGO DE LA SRA. MERCEDES ZEPEDA.

DA LECTURA A LOS TOTALES REFERIDOS A GASTOS ENTRE MARZO A DICIEMBRE, LOS CUALES ASCIENDEN A \$ 1.091.216,00. EL SALDO ASCIENDE A \$ 202.892,00.

DURANTE LA MATRÍCULA SE VENDIERON:
500 CORBATAS QUE APORTAN \$ 1.660,00 DE GANANCIA, LAS AGENDAS \$ 185.320,00 E INSIGNIAS (DE PARCHE) \$ 41.000,00.
TOTAL \$ 398.980,00. LO QUE HACE EN CAJA UN SALDO DE 601.690,00.

FINALMENTE, LA SRA. SONIA GUERRERO AGRADECE LA DISPOSICIÓN DE LOS PROFESORES.


LA SRA. ISABEL VEJIZ RECONOCE EL TRABAJO HACIA LA COMUNIDAD REALIZADO POR LAS ASESORAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACOLARES, DE CENTRO DE PADRES Y CENTRO DE ALUMNAS. EN NUESTRO COMO SIEMPRE SIGUE DESTACÁNDOSE, GRACIAS A LA COLABORACIÓN Y ESFUERZO DE TODOS USTEDES, AL DEDICAR HORAS EXTRA HASTA EN LOS FINES DE SEMANA, PERO QUE CULMINAN EN SATISFACCIONES COMO LA OBRA DE TEATRO PRESENTADA POR LA SRA. MARÍA SOLEDAD AVALES. AGRADECE A TODOS LOS PROFESORES EL APOYO QUE BRINDAN A LAS ALUMNAS. LO SIGO COMO DIRECTORA Y COMO ISABEL VEJIZ.

LA SRA. SONIA GUERRERO RECUERDA QUE

DEBEN QUEDAR FIRMADAS TODAS LAS ACTAS
SOLICITA UNA NUEVA REVISIÓN A LAS ACTAS
FIRMADAS DURANTE LA MAÑANA.

FINALIZA LA SESIÓN A LAS 17, 20 HR.

NOTA. - NO HAY LECTURA DE ACTA DE LA SESIÓN
ANTERIOR. EN EL TRANSURSO DE LA ASAMBLEA
SE FIRMA HOJA DE ASISTENCIA. EL CONSEJO
DE EVALUACIÓN ANUAL CARECIÓ DEL ANÁLISIS
DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DE LA UNIDAD
EDUCATIVA, HABIÉNDOSE CONTADO CON LA PRE-
SENCIA DEL SR. ORIENTADOR, DON JOSÉ
PIZARRO.

FIRMA SECRETARIA DE ACTAS: 
FIRMA DIRECCIÓN:

LA SERENA, ENERO 15 DE 1992

Gonzalez
 MARIA YOLANDA GONZALEZ MIRANDA
 PROFESORA DE ESTADO BIOLOGIA Y CIENCIAS
 ORIENTADORA EDUCACIONAL Y CONSEJERO VOCACIONAL
 ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION EDUCACIONAL

SALUDA CORDIALMENTE A S.E. DON PATRICIO AYKWIN AZÓCAR, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Y EXPRESA SU PREOCUPACIÓN POR LA APLICACIÓN (IMPLEMENTACIÓN) DE LA LEY N° 19.040/01 JUNIO. 1991, REFERIDA A ESTATUTO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:

1.- EN CARTA FECHADA EN LA SERENA, SEPTIEMBRE 30 DE 1991 HE SUGERIDO MODIFICACIONES A DICHA LEY, A LA VEZ HE SOLICITADO ACLARACIONES PARA QUE EXISTA CONGRUENCIA ENTRE LOS ART. 35, 48 (PÁRRAFO V) Y ART. 5°. ESTO ÚLTIMO PORQUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTÁ INCURRIENDO EN EL DELITO DE ESTAFA AL NO HACER EFECTIVA, A LA FECHA, LA CANCELACIÓN DE \$ 1.900.- VALOR MÍNIMO DE LA "HORA CRONOLÓGICA" PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PREBÁSICA, BÁSICA Y ESPECIAL; E \$ 2.000.- VALOR MÍNIMO DE LA "HORA CRONOLÓGICA" PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA Y TÉCNICO-PROFESIONAL. A PARTIR DEL MES DE DICIEMBRE DEBERÁ AGREGARSE EL 18% DE REAJUSTE:

NIVEL EDUCACIÓN	VALOR/HORA CR.	N° HR/MES = RENTA/MENSUAL	HR TRABAJO/SEMANAL (CRONOLÓGICA)
PREBÁSICA-BÁSICA	\$ 1.900 + 18%	120 HR = \$ 228.000.- + 18%	30 HR CRONOLÓGICAS SEMANALES
	\$ 1.900 + 18%	176 HR = \$ 334.400.- + 18%	44 HR CRONOLÓGICAS SEMANALES
MEDIA	\$ 2.000 + 18%	120 HR = \$ 240.000.- + 18%	30 HR CRONOLÓGICAS SEMANALES
	\$ 2.000 + 18%	176 HR = \$ 352.000.- + 18%	44 HR CRONOLÓGICAS SEMANALES

TAMPOCO SE HA HECHO EFECTIVA LA TRAMITACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE BIENIOS Y PERFECCIONAMIENTO.

Si CONSIDERAMOS QUE AL MES DE ENERO-1992 UN PROFESOR REQUIERE, APROXIMADAMENTE, \$ 500.000.- (QUINIENTOS MIL PESOS) PARA "SUBSISTIR" DIGNAMENTE JUNTO A SU FAMILIA NUCLEAR, CONTANDO CON LA "AUTOSUFICIENCIA" DE LA CÓNYUGE (QUE LA MUJER PERCIBA SU PROPIO SUELDO) Y TENER, A LO MENOS, UN HIJO. PUES, SÓLO PARA "SU" ALIMENTACIÓN (DIETA EQUILIBRADA) UNA PERSONA NECESITA \$ 100.000.- (CIEN MIL PESOS).-

2.- LA SITUACIÓN DRAMÁTICA DE LOS PROFESORES HA LLEVADO A MÁS DE UN COLEGA A INCURRIR EN "FALTAS AL CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL". LO LAMENTABLE ES QUE DICHAS FALTAS SON COMETIDAS CON LOS ALUMNOS QUIENES HACEN SENTIR SU DESESPERACIÓN A SUS PADRES Y ASÍ CONTINÚA UNA REACCIÓN EN CADENA:

COMENTO EL CASO DE LA SRA. ROSA VERAGUA PEREA, PROFESORA DE INGLÉS, LICEO A-1 "GABRIELA MISTRAL", LA SERENA, QUIEN OFRECÍÓ CLASES PARTICULARES DE LA ASIGNATURA (INGLÉS) A "SUS" ALUMNAS CON PROMEDIO INSUFICIENTE, DEL CURSO PILOTO 4º C-1991, DEL CUAL YO ERA LA PROFESORA JEFE, ENTRE ELIAS: VIOLETA YNES FLORES ROJAS QUIEN CANCELÓ \$ 18.000.- (DIECIOCHO MIL PESOS) POR 6 (SEIS) HORAS DE CLASES, PERO, COMO LA COLEGA NO TENÍA TIEMPO PARA REALIZAR ESTAS CLASES PARTICULARES (ATENCIÓN DE SUS HIJOS EN EL HOGAR, MARIDO, ETC.) LE ENTREGÓ "LA PRUEBA" QUE LUEGO TOMARÍA AL CURSO; EL OTRO CASO ES EL DE LA ALUMNA O EX-ALUMNA LEYLA MURIEL YBAZETA ROJAS, QUIEN SE ACERCÓ A LA PROFESORA VERAGUA PARA QUE HICIERA "REFORZAMIENTO" DE LOS CONTENIDOS, ANTES DE LA PRUEBA ESPECIAL, PERO LA COLEGA LE OFRECÍÓ ESTAS CLASES PARTICULARES; COMO LOS PADRES DE LEYLA NO DISPONÍAN DE LOS \$ 18.000.- LA ALUMNA REPROBÓ LA PRUEBA ESPECIAL, TAL COMO RELATA SU CASO, DEJÓ LA PRUEBA EN BLANCO:

Leyla Ybazeta Rojas: alumna del 4º año C 1991
 el día que recibí el ofrecimiento de la Sra. Rosa Veragua como profesora de inglés del curso, para realizar clases del idioma (particular) a fines del 1º semestre.

A fines del segundo semestre me acuerdo donde la profesora de la asignatura, llamó a la Sra. Rosa Veragua. me ~~se~~ conversó conmigo y llegó en acuerdo ~~de~~ de que eran 6 horas a \$ 3.000.000.000 de esto para ~~fuera~~ para el momento de pagar; el cual yo dejé en blanco.



5-12-91.

LA DESESPERACIÓN DE LA ALUMNA QUE ADemás TENÍA INSUFICIENTE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA, CONTÓ LA SITUACIÓN A LA PROFESORA DE QUÍMICA, SRA. ERTHA FERNANDEZ ROJAS, QUIEN CONVERSÓ CON LA JEFE TÉCNICO Y ÉSTA A LA DIRECCIÓN, QUIENES CITARON A LAS ALUMNAS Y CONFIRMARON LOS ACONTECIMIENTOS. FINALMENTE, LA SRA. FERNANDEZ PUSO EN MI CONOCIMIENTO LO OCURRIDO Y EL DÍA DE LA PRUEBA ESPECIAL DE QUÍMICA LLEVÓ A LEYLA A CONVERSAR CON LA SRA. VERAGUA QUIEN DITO A LA ALUMNA QUE CUALQUIER ACUSACIÓN EN SU CONTRA LO DEJABA A SU CONCIENCIA. ES DECIR, ADemás DE "APREMIAR ECONÓMICAMENTE" A LA ALUMNA, SE LE DEJA CON EL CARGO DE "CONCIENCIA". POR

SUPUESTO QUE LEYLA ME INSISTIÓ EN QUE NO QUERÍA PERJUDICAR A LA PROFESORA ROSA VERAGUA, PUES ENTENDÍA SUS PROBLEMAS ECONÓMICOS, LO MISMO MANIFESTARON SUS PADRES, AUNQUE NO JUSTIFICABAN LOS ACONTECIMIENTOS Y ME SOLICITARON QUE VIERA LA FORMA DE EVITAR QUE OTRAS ALUMNAS RESULTARAN AFECTADAS EN LO SUCESIVO.

3.- SE SOLICITA ACTUALIZACIÓN DEL "CÓDIGO DE ÉTICA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN", A TODO NIVEL: QUE SEA CAPAZ DE DIFERENCIAR LA "LEALTAD" DE LA "COMPLICIDAD". -

4.- SE SOLICITA CONGRUENCIA ENTRE LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

4.1. LEY N° 19.070 / 01.07.91.

4.2. REGLAMENTO.

4.3. REFORMA EDUCACIONAL

4.4. CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL.

LA SERENA, ENERO 16 DE 1992



MARIA YOLANDA GONZALEZ MIRANDA
 PROFESORA DE ESTADO BIOLOGIA Y CIENCIAS
 ORIENTADORA EDUCACIONAL Y CONSEJERO VOCACIONAL
 ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION EDUCACIONAL

SALUDA CORDIALMENTE A S.E. DON PATRICIO AYLWIN AZÓCAR, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE CHILE, Y SE SUMA A LAS EXPRESIONES DE DISCONFORMIDAD EXISTENTE ENTRE LOS CIUDADANOS "CHILENOS" EN RELACIÓN AL PAGO EX-GRACIA QUE EL ESTADO DE CHILE "DEBE" PAGAR POR LA MUERTE DE DON ORLANDO LETELIER Y SU PRESUNTA SECRETARIA NORTEAMERICANA, EN TERRITORIO "NORTEAMERICANO", AL IGUAL QUE SI SE HUBIERAN ESTABLECIDO LAS RESPONSABILIDADES.

SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE CHILE, PERO SI LOS CIUDADANOS DE ESTE PAÍS CON EL MÁS MÍNIMO DE INTELIGENCIA ME HAN COMENTADO: ¿ACASO NO TENEMOS TRIBUNALES DE JUSTICIA EN CHILE? ¿ACASO EL PODER JUDICIAL NO ESTÁ INTEGRADO POR "PROFESIONALES Y DÓNEOS"?

LA NEGLIGENCIA FUNCIONARIA DEL SR. ENRIQUE SILVA CIMMA, MINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES, TENDRÁ UN COSTO DE 2 MILLONES O 11 MIL 800 DÓLARES, APROXIMADAMENTE MIL MILLONES DE PESOS. PUES, QUE NO SALGAN DEL ERARIO NACIONAL, TAL VEZ, DEL BOLSILO DEL SR. SILVA CIMMA SI ÉL ESTÁ DE ACUERDO. CON EL DINERO DE LOS IMPUESTOS: TENEMOS QUE SATISFACER NECESIDADES URGENTES COMO LAS YA RESEÑADAS: REFORMA EDUCACIONAL- INTEGRAL; SERVICIO DE SALUD; PLANES HABITACIONALES COMO LOS YA ANUNCIADOS: QUE LA PERSONA CANCELE EL DIVIDENDO CON EL MISMO DINERO DEL ARRIENDO, ES DECIR, CONSTRUCCIÓN DE CASAS LAS PERSONAS SE LAS ADJUDICAN POR LA SOLA POSTULACIÓN, EL SOLO INTERÉS EN DETERMINADA VIVIENDA; LA ADQUIERE, LA HABITA Y RECIÉN COMIENZA A PAGAR POR LA CASA. ESO ES LEVANTAR EL PAÍS! ESO ES OCUPACIÓN SOCIAL DEL GOBIERNO! TENEMOS UNA SENDA DE PROGRESO YA TRAZADA Y ES POR DONDE DEBEMOS CONTINUAR NUESTRO CRECIMIENTO CON UN PAÍS POTENCIALMENTE GENEROSO.

LOS CHILENOS INTELIGENTES CONSIDERAMOS QUE LA ACTITUD DE LA COMISIÓN AD-HOC, NO TIENE NADA DE VÍA DIPLOMÁTICA Y VEMOS A EE.UU. ALZADO COMO "VERDUGO" MENOSCABANDO LA DIGNIDAD Y HONORABILIDAD DE NUESTRAS HEROICAS FUERZAS ARMADAS Y DE ORDEN, AL QUERER INVOLUCRAR A UN GENERAL DE LA REPÚBLICA EN TAN BOCHORNOSO DELITO.

DON PATRICIO AYKWIN AZÓCAR RECUERDE QUE, UD. COMO JEFE DE ESTADO, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA ASUMIÓ LA "RESPONSABILIDAD" DE ADMINISTRAR LOS RECURSOS QUE PERTENECEN A ESTOS 14 MILLONES DE HABITANTES QUE CONFORMAMOS EL "PUEBLO DE CHILE". POR LO TANTO, EL CANCELAR ESOS CASI MIL MILLONES DE PESOS ESTARÍAMOS VIENDO FRUSTRADAS NUESTRAS EXPECTATIVAS CON RESPECTO A NECESIDADES IMPERIOSAS COMO LO SON SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN.

RECUERDE QUE, EL CAPITAL QUE HOY UD. ADMINISTRA FUE FORJADO CON ESFUERZO, TESÓN Y EMPUJE POR TODOS LOS CHILENOS QUE NOS QUEDAMOS EN ESTE PAÍS Y COLABORAMOS EN SU "RECONSTRUCCIÓN" CONFIANDO EN LA MANO FIRME Y CERTERA DE DON AUGUSTO PINOCHET UGARTE, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DURANTE 10 AÑOS, PERO 10 AÑOS DE TRABAJO VISIONARIO, PARA LOGRAR LO QUE HOY DÍA CON TANTO ORGULLO UD. NOS "ADMINISTRA".

ESTE NO ES EL CHILE DEJADO HASTA EL 11 DE SEPTIEMBRE DE 1973 POR EL GOBIERNO DE DON SALVADOR ALLENDE Y SU RÉGIMEN MARXISTA:

- UNA EMPRESA, SOQUIMICH, ARROJABA 42 MILLONES DE DÓLARES DE PÉRDIDA EN EL EJERCICIO DEL AÑO 1972;
- MIL MILLONES DE ESCUDOS DE PÉRDIDA EN LAS INDUSTRIAS TEXTILES ESTATIZADAS;
- DESABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS, TODO TIPO DE PROVISIONES Y COMBUSTIBLES;
- LA EMISIÓN DE DINERO SIN RESPALDO (SEGÚN EL SENADOR BALTRA) LLEGABA A 60 MILLONES DE ESCUDOS DIARIOS;

- LA CORPORACIÓN DEL COBRE EXPONÍA HABER TENIDO UNA PÉRDIDA DE 500 MILLONES DE DÓLARES EN EL EJERCICIO DE LOS AÑOS 1971 Y 1972;
 - UN VASTO MERCADO NEGRO SE DESARROLLABA EN LAN-CHILE Y A NIVEL DE LAS JUNTAS DE VECINOS, LAS LLAMADAS "JAP";
 - LAS MEDIDAS QUE ADOPTABA EL MINISTRO DE HACIENDA ESTABAN DESTINADAS AL CONTROL DE LOS CHILENOS POR EL "ESTÓMAGO";
 - LOS RECHAZOS DE DECRETOS POR LA CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA;
 - Y EL ANUNCIO DEL CRECIMIENTO DEL "PODER POPULAR", PROPICIANDO LA LUCHA DE CLASES SOCIALES;
 - LOS PROYECTOS DE DIVIDIR Y DESCABEZAR A LAS FUERZAS ARMADAS;
 - PREPARACIÓN DE LOS MARXISTAS PARA LA DESTRUCCIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS PROFESIONALES;
 - LA EXPROPIACIÓN DE EMPRESAS;
 - EL ANUNCIO DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL UNIFICADA (ENU), DESTINADA A CREAR EL "HOMBRE NUEVO";
 - EL ABUSO DE LA LEY COMETIDO A TRAVÉS DE LOS "REQUISITOS LEGALES";
 - USO INDISCRIMINADO DE FONDOS DEL ERARIO NACIONAL EN BENEFICIO DE PERSONAS Y ORGANISMOS POLÍTICOS EXTREMISTAS;
 - PRESENCIA DE EXTRANJEROS MARXISTAS EN EL PAÍS TRAÍDOS EX-PROFESOR PARA ORGANIZAR FUERZAS PARAMILITARES ATENTANDO ABIERTAMENTE CONTRA LA CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES;
 - EXISTENCIA DE GRUPOS ARMADOS "ILEGALES" EN LAS PROPIAS OFICINAS DEL GOBIERNO (FRANCO TIRADORES);
 - LA MONEDA, TOMÁS MORO Y EL CAÑAVERAL ERAN LOS CENTROS OPERATIVOS DEL EX PRESIDENTE ALLENDE. EN EL PALACIO SE ORQUESTABAN TODAS LAS CAMPAÑAS DE PRENSA, DIFUNDIDAS POR EL PROPIO EX-MANDATARIO, PARA CONVENCER AL PAÍS DEL "NO A LA GUERRA CIVIL". MIENTRAS EN TOMÁS MORO Y EL CAÑAVERAL EXTREMISTAS CHILENOS Y EXTRANJEROS AFINABAN LOS PLANES PARA ACELERAR EL ENFRENTAMIENTO. TAMBIÉN SE COMPLETABAN LAS LISTAS DE OFICIALES DE LAS FUERZAS ARMADAS, POLÍTICOS, PERIODISTAS Y PROFESIONALES QUE DEBÍAN SER "ASESINADOS" EL 17 DE SEPTIEMBRE, DÍA DE LAS PARADAS MILITARES PREPARATORIAS. ESTO ÚLTIMO CORRESPONDÍA A LA APLICACIÓN DEL "PLAN ZETA".
- ALLENDE NO ERA INOCENTE DE LOS PREPARATIVOS HOMICIDAS DE SUS COLABORADORES. FOTOGRAFÍAS ENCONTRADAS EN EL CAÑAVERAL, MANSIÓN DE LUJO UBICADA EN EL ARRAYÁN, HALLADAS POR EL SERVICIO DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO, LO MUESTRAN EN PRÁCTICAS DE GUERRILLAS Y ADIESTRAMIENTO DE TIRO EN COMPAÑÍA DE EDUARDO PAREDES. ESTE FUE QUIEN OCUPÓ EN PRIMER LUGAR EL CARGO

DE DIRECTOR DE INVESTIGACIONES, ENTREGADO POR "CUOTEOS POLÍTICOS" AL P.S. JUNTO A ÉL LOS COMUNISTAS INSTALARON EN LA SUBDIRECCIÓN A CARLOS TORO. AMBOS FUERON LOS QUE CONDUJERON LAS PESQUISAS CONTRA LA ORGANIZACIÓN EXTREMISTA "VANGUARDIA ORGANIZADA DEL PUEBLO" (VOP), RESPONSABLE DEL ASESINATO DEL EX VICE PRESIDENTE EDMUNDO PÉREZ ŽUTOVIĆ Y DE NUMEROSOS CIVILES Y CARABINEROS. EL RESULTADO FUE LA MUERTE DE LOS CABECILLAS DE LA VOP Y EL SILENCIO TOTAL SOBRE LOS CEREBROS INTELECTUALES QUE LA CREARON.

TODOS LOS HILOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LAS FUERZAS ARMADAS PERMITIERON COMPROBAR QUE EL PAÍS IBA HACIA UN PUTSCH ORGANIZADO POR ALLENDE Y QUE DEBÍAN CUMPLIR EXTREMISTAS CHILENOS Y EXTRANJEROS. TRECE MIL HOMBRES, PROVENIENTES DE DIVERSOS PAÍSES LATINOAMERICANOS, INTEGRABAN LAS FUERZAS DE CHOQUE QUE EL GOBIERNO MARXISTA PLANEABA LANZAR CONTRA CUARTELES MILITARES, POLICIALES Y SECTORES RESIDENCIALES SEÑALADOS COMO "REACCIONARIOS". LA IDEA, PRODUCTO DE "MENTES EXTRAVIADAS", COMO AFIRMÓ LA JUNTA MILITAR A TRAVÉS DE UN BANDO, CONSISTIÓ EN PLANIFICAR LA DEFENSA DE LA RESIDENCIA DE TOMÁS MORO; INSTRUIR CUADROS GUERRILLEROS EN EL CAÑEVERAL; IMPORTAR ARMAS CORTAS, LARGAS Y PESADAS PARA DISTRIBUIR EN LOS CORDONES INDUSTRIALES, NÚCLEOS POLÍTICOS (MIR, BRIGADAS RAMONA PARRA, ELMO CATALÁN Y OTRAS) Y CONJUNTOS POBLACIONALES CONOCIDOS COMO CAMPAMENTOS. HUBO, INCAUSO CAMPANAS DE PREPARACIÓN SICOLOGICA PARA LOS SECTORES SOCIALES QUE APOYABAN EL RÉGIMEN. LA PUBLICIDAD MARXISTA SE LANZÓ A UNA LUCHA DE CONVENCIMIENTO, IMPONIENDO LA TEORÍA DE "LOS ENEMIGOS DEL PUEBLO". EN EL FONDO, SE BUSCABA JUSTIFICAR EL ASESINATO COLECTIVO DE DIRIGENTES DE LA OPOSICIÓN, OFICIALES MILITARES, PROFESIONALES Y PERIODISTAS. CARLOS ALTAMIRANO, EX SECRETARIO GENERAL DEL P.S., ACELEROÓ LOS LLAMADOS A LA SUBVERSIÓN DE LOS SOLDADOS.

LOS PARTIDOS MARXISTAS HABÍAN LLEVADO AL PAÍS A UN CALLEJÓN SIN SALIDA. DOS BANDOS CIVILES APARECÍAN COMO IRRECONCILIABLES. SIN EMBARGO, SÓLO UNO DE ELLOS ESTABA ARMADO (MATERIAL Y SICOLOGICAMENTE) PARA "DESTRUIR" AL ADVERSARIO. ESTE ERA EL CONSTITUIDO POR EXTREMISTAS MARXISTAS Y EXTRANJEROS, DIRIGIDOS POR EL PROPIO ALLENDE Y JESES DE LOS PARTIDOS QUE APOYABAN SU RÉGIMEN. A FINES DE AGOSTO-73 EL EX PRESIDENTE CONSIDERÓ QUE LA SITUACIÓN HABÍA TOCADO FONDO. ESTO FUE COMPROBADO, PORQUE EN ESOS DÍAS SE ADVIRTIÓ EN DIVERSAS REPARTICIONES PÚBLICAS OCUPADAS POR PERSONEROS MARXISTAS UN APRESURAMIENTO EN SUS PLANES: LA FORMACIÓN DE UN HOSPITAL ILEGAL, FORMADO GRACIAS AL ROBO DE MEDICAMENTOS Y ELEMENTOS QUIRÚRGICOS DE OTROS ESTABLECIMIENTOS. FUE TAMBIÉN AGOSTO-73 EL MES EN QUE SE PRODUJO EL INCREMENTO DEL ROBO DE AUTOMÓVILES A

MANO ARMADA. Y LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS LANZARON UNA CAMPAÑA DE MOVILIZACIÓN DE MASAS COMO NUNCA ANTES SE HABÍA EXPERIMENTADO EN EL PAÍS.

EL PROGRAMA DE PLANES, ASESINATOS Y ELIMINACIÓN FÍSICA DE LOS OPOSITORES NO ALCANZÓ A SER PUESTO EN MARCHA. LA SORPRESA QUE EL MARXISMO ESPERABA DAR AL PAÍS FUE ELIMINADA POR EL PRONUNCIAMIENTO OPORTUNO DE LAS FUERZAS ARMADAS. HONOR Y GLORIA DE NUESTRA AMADA PATRIA !

CON EL PRONUNCIAMIENTO MILITAR EL 11 DE SEPTIEMBRE DE 1973, FUE POSIBLE A LA CIUDADANÍA COMPROBAR EL POTENTÍSIMO ARSENAL QUE HABÍA SIDO INGRESADO AL PAÍS EN FORMA ILEGAL Y CON LO CUAL SE DEMOSTRÓ EL ALTO GRADO DE PREPARACIÓN PARAMILITAR QUE HABÍAN ALCANZADO LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE LA EX UNIDAD POPULAR. ES ASÍ COMO LOS ARSENALES MEJOR DOTADOS QUE SE ENCONTRARON EL DÍA 11 DE SEPTIEMBRE FUERON, SIN LUGAR A DUDAS, LOS UBICADOS EN LA MONEDA, EN LA RESIDENCIA PRESIDENCIAL DE TOMÁS MORO Y EN ALGUNAS REPARTICIONES PÚBLICAS. LAS FUERZAS ARMADAS COMPROBARON QUE LA MAYORÍA DEL ARMAMENTO INGRESADO AL PAÍS ERA DE PROCEDENCIA SOVIÉTICA, PERO TAMBIÉN SE ENCONTRÓ EQUIPO CUBANO Y BOMBAS CASERAS DE FABRICACIÓN NACIONAL. LA INTERNACIÓN EFECTUADA DURANTE ESOS AÑOS SE HIZO EN SU GRAN MAYORÍA POR INTERMEDIO DE BULTOS LEGADOS DE CUBA EN AVIONES DE CUBANA DE AVIACIÓN, LOS CUALES "NUNCA" PUDIERON SER REVISADOS POR LAS AUTORIDADES DE ADUANA. HASTA OCTUBRE - 73 LOS SERVICIOS DE SEGURIDAD INCAUTARON: 45.000 REVÓLVORES DIFERENTES CALIBRES, 40.000 PISTOLAS DIFERENTES CALIBRES, 10.000 PISTOLAS AMETRALADORAS DIFERENTES CALIBRES, 12.000 FUSILES DE COMBATE, 500 LANZACOHETES, 70 CAÑONES ANTITANQUES, 20 LANZALLAMAS. Y, ESTO DE LAS ARMAS NO ES CREACIÓN LITERARIA: UNO DE MIS TÍOS CONSANGÜÍNEOS, PERITO EN MINAS, ACOMPAÑÓ A PERSONAL DEL SERVICIO DE SEGURIDAD Y RECORRIERON MINA POR MINA DE UNO DE LOS SECTORES DEL NORTE ... ÉL SE ENCUENTRA AFECTADO DE UN PROBLEMA CARDÍACO DEBIDO A LA INHALACIÓN DE GASES EN LAS CUENCAS MINERAS, CUMPLIÓ CON SU DEBER COMO "PATRIOTA", COLABORÓ EN LA BÚSQUEDA DE ESTAS ARMAS QUE ATENTABAN CONTRA LAS VIDAS DE LAS PERSONAS, TODOS HERMANOS "CHILENOS". ¿ QUÉ TIENE QUE VER DON ORLANDO LETELIER CON TODO LO RELATADO ?

DON ORLANDO LETELIER SE DESEMPEÑÓ COMO MINISTRO DE " DEFENSA NACIONAL " EL GRAN RESPONSABLE DE LA RUINA DE ESTE HERMOSO PAÍS Y DEL DESQUICIAMIENTO DE LA VIDA NACIONAL.

LA SUSCRITA NO HA OLVIDADO EL ARRIBO EN HELICÓPTERO DE SALVADOR ALLENDE PARA VISITAR LA UNIVERSIDAD DE CHILE, SEDE ANTOFAGASTA, EN LA CUAL ESTUDIABA PORQUE ESE DÍA SE REALIZABA UNA MUESTRA CIENTÍFICA EN LOS LABORATORIOS, COMO BUENA Y AUTÉNTICA CIENTÍFICA, SALÍ A CURIOSSEAR ¿QUÉ OCURRÍA EN LA EXPLANADA CONTIGÜA AL PABELLÓN DE LABORATORIOS Y FRENTE AL CASINO? MI SORPREJA FUE QUE ME TOPARA, NADA MENOS QUE CON S.E. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, QUIEN ROMPIENDO EL PROTOCOLO (COMO ERA SU COSTUMBRE) ME TOMÓ DEL BRAZO Y Dijo A SUS GAT: "YO QUIERO IR CON ESTA MUJER", FUE ASÍ COMO TUVE QUE ACOMPAÑARLE Y RESPONDERLE ALGUNAS PREGUNTAS, PERO TAMBIÉN HICE PROPICIA LA OPORTUNIDAD PARA MANIFESTARLE MI PREOCUPACIÓN POR EL DEJABASTECIMIENTO, ETC.; COMO ALGUIEN HACÍA SEÑAS POR DONDE DEBÍA CONducIRLO, LLEGAMOS A UNA SALA DE CONFERENCIAS DONDE HABÍA GENTE ESPERÁNDOLE; SU RESPUESTA FUE LACÓNICA "¡NO TENGO IDEA!". UNA PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD QUE HABÍA ESCUCHADO LA CONVERSACIÓN ME COMENTÓ: "CON ESTE SEÑOR NO VAMOS A LLEGAR A NINGUNA PARTE". YO TAMBIÉN PENSÉ LO MISMO, Y PREDIJE, EN ESE MISMO INSTANTE, EL FIN DEL DR. ALLENDE. DEJO DE MANIFIESTO SU "GRAVE IRRESPONSABILIDAD". UN JEFE DE ESTADO QUE IGNORE LO QUE ESTÁ OCURRIENDO EN SU PAÍS, ES LO MISMO QUE UN PADRE HAGA CASO OMISO A LO QUE OCURRA EN "SU" HOGAR; ¡ES EL COLMO!

TAMPOCO HE OLVIDADO LA VISITA DEL DICTADOR COMUNISTA, FIDEL CASTRO, A MI UNIVERSIDAD. RECUERDO SU VOZ GROTESCA DICIENDO QUE: "ALLENDE ESTÁ MUY VIEJO PARA LLEVAR A CABO LA REVOLUCIÓN". SENTÍ UN ESCALOFRÍO AL RECORDAR QUE EL SACRÍLEGO HIZO SALIR A LAS MONJAS DESNUDAS DESDE CUBA. ESA TARDE, TAMBIÉN SE REALIZABA UNA MUESTRA CIENTÍFICA Y YO ME ENCONTRABA EN UNO DE LOS LABORATORIOS, SALÍ A CURIOSSEAR PORQUE HABÍA GENTE REUNIDA JUNTO A LA ESCALERA DE ACCESO AL 2º PISO, ME SORPRENDIÓ VER AL DICTADOR Y SUS MATONES.

HAN TRANSCURRIDO 19 AÑOS DE AQUELLOS DÍAS NEGROS DE ANGUSTIA Y TRAUMATIZANTES; AÚN NO HE OLVIDADO LOS 2 Y MÁS KM DE CAMINATA DIARIOS PARA LLEGAR A LA UNIVERSIDAD, NO HABÍA MOVILIZACIÓN, PUES LAS CARRETERAS ESTABAN INTRANSITABLES POR LOS KAMOSOS "MIQUELITOS", ADEMAS, DE LA FALTA DE COMBUSTIBLE, EL PARO DE LOS TRANSPORTISTAS,

LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LAS "JAP" ES CONDUCÍAN LOS ALIMENTOS Y DESPUÉS LOS REVENDÍAN A TRAVÉS DEL MERCADO ILÍCITO, EL MERCADO NEGRO. CONSEGUIR UN LAPÍZ PASTA ERA MUY DIFÍCIL Y MUY CARO. TODO ESTABA RACIONADO; HASTA EL PAPEL CONFORT ESCASEÓ! HASTA PARA IR AL BAÑO HABÍA PROBLEMAS, NO HABÍA CREMA DENTAL Y SUS ACCESORIOS. MI PADRE SE LEVANTABA A LAS 04.00 HR PARA VIAJAR A SU TRABAJO, Y YO A LAS 05.00 HR PARA ALCANZAR A LLEGAR A LA UNIVERSIDAD, LAS CLASES COMENZABAN A LAS 08.00 HR (SE CERRABA LA PUERTA). DEBO AGRADECER A MIS PROFESORES PORQUE ELLOS TAMBIÉN HACÍAN LOS MISMOS ESFUERZOS PARA BRINDARNOS LA SAVIA DEL CONOCIMIENTO Y APOYARNOS MORALMENTE PARA LOGRAR LA META Y RESPONDER A LAS EXPECTATIVAS PERSONALES Y DE NUESTROS ESFORZADOS PADRES. HABÍA QUE REGRESARSE NUEVAMENTE POR ESOS 2 KM DE RECORRIDO PARA LLEGAR A LA CASA A LAS 21 o 22 HR, Y NO ENCONTRAR A NADIE, TODA LA FAMILIA Y LA ASESORA DE HOGAR DISEMINADAS TRATANDO DE ADQUIRIR "ALGO" PARA COMER, YA NO SE PRETENÍA LOGRAR UNA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA; RECUERDO LAS FASTIDIOSAS "COLAS" QUE CRECÍAN AL AGUDIZARSE EL DESABASTECIMIENTO, LOS DESÓRDENES, LAS ARENGAS POLÍTICAS, LAS REUNIONES POLÍTICAS ESTUDIANTILES, LAS HUELGAS APOYADAS POR UNA PRENSA DEGRADANTE QUE NO SE DETENÍA ANTE LA CALUMNIA NI EL EMBUSTE PARA ENLODAR A QUIEN INTENTARA OPONERSE A LAS CALAMIDADES DEL GOBIERNO. YO TAMBIÉN ME VÍ EN LA OBLIGACIÓN DE GOLPEAR LAS CACEROLAS DESDE EL BALCÓN DE MI CASA PORQUE PADECÍA "HAMBRE". HABÍA QUE ESTUDIAR CON VELA, SI SE CONSEGUÍAN, DEBIDO A LOS CONTINUOS APAGONES. EN UNA OPORTUNIDAD QUISE COLABORAR CON LAS COMPRAS DOMÉSTICAS, FUI A COMPRAR PESCADO, EN EL LUGAR SE ENCONTRABA EL MÉDICO DE MI FAMILIA, DR. ROBERTO HAFON, FUE SACADO EN ANDAS DEL LUGAR PRONIFERÁNDOLE GROSERÍAS, GOLPES, ¡ QUÉ TRISTE ESPECTÁCULO EXHIBÍAN CIERTOS COMPATRIOTAS EN AQUELLA TENEBROSA ÉPOCA! CARENCIA TOTAL DE SENSIBILIDAD, DE RESPETO A LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.

FAMILIA LETELIER Y AÚN SE ATREVEN A PRONUNCIAR EL NOMBRE DE QUIEN MUCHOS CHILENOS YA CREÍAMOS OLVIDADO. ¡ SRES., ESE NOMBRE CAUSA DEMASIADO DOLOR!

¿CÓMO PUEDE SER POSIBLE QUE EL DIPUTADO LETELIER AÚN SE ATREVA A DECIR: "EL ESTADO HA CAUSADO UN DAÑO, ES EL ESTADO EL QUE TIENE QUE REPARAR" !

¿ACASO SE REFIERE AL ESTADO EN LA ÉPOCA EN QUE SU PADRE, DON ORLANDO LETELIER, OBEDECÍA LAS ÓRDENES DEL RÉGIMEN MARXISTA ?

PORQUE A PARTIR DEL GLORIOSO 11 DE SEPTIEMBRE DE 1973, EL ESTADO ESTUVO DIRIGIDO POR EL EXCELENTÍSIMO SEÑOR AUGUSTO PINOCHET UGARTE, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE CHILE, JAMÁS OBSERVÉ, ESCUCHÉ, VÍ U OÍ ORDEN ALGUNA PARA ATENTAR CONTRA EXILIADO ALGUNO, MENOS AÚN DE DON ORLANDO LETELIER. POR LO TANTO, ¿DE QUÉ RESPONSABILIDAD HABLA ?

ORLANDO LETELIER SE DEDICABA A OFRECER CLASES DE INGLÉS CUANDO PERMANECIÓ EN LA ISLA DAWSON.

AL CUMPLIRSE UN MES DEL PRONUNCIAMIENTO DE LAS TRES INSTITUCIONES DE LAS FUERZAS ARMADAS Y DE CARABINEROS, EL GENERAL AUGUSTO PINOCHET PRESENTÓ AL PUEBLO DE CHILE LA SITUACIÓN SOCIOPOLÍTICA Y ECONÓMICA EN QUE ENCONTRARON A LA NACIÓN Y ADVIRTIERON LAS REPERCUSIONES QUE EN TODO ORDEN DE MATERIAS SIGNIFICARÍAN PARA NUESTRO DESENVOLVIMIENTO COMO PAÍS "LIBRE Y SOBERANO".

NUESTRAS HEROICAS FUERZAS ARMADAS Y DE ORDEN ASUMIERON ESTE DEBER CON ABSOLUTA RESPONSABILIDAD Y CON LA CERTEZA DE ESTAR CUMPLIENDO CABALMENTE CON LA MISIÓN QUE EL ESTADO LES ASIGNÓ, COMO FUERZAS DE SU SEGURIDAD INTERNA Y CUSTODIA DE LOS MÁS ALTOS VALORES MORALES, INTELECTUALES, SOCIALES, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS.

ESTA ES LA GRATITUD QUE LOS CHILENOS BIEN NACIDOS GUARDAMOS FÉRREAMENTE EN NUESTRA MENTE Y EN NUESTROS CORAZONES: ¡GRACIAS GENERAL PINOCHET! ¡GRACIAS VALIENTES HOMBRES Y MUJERES DE LAS FUERZAS ARMADAS Y DE ORDEN!

EL CHILE QUE HOY ABRE LAS PUERTAS AL MUNDO, CENTRO DE ATENCIÓN DE LOS ECONOMISTAS Y EMPRESARIOS INTERNACIONALES ESTÁ LEJOS DE LAS RUINAS DEL RÉGIMEN MARXISTA,

PARA QUE EXISTA "RECONCILIACIÓN" DON PATRICIO, ¡ POR FAVOR, NO REMUEVA LAS HERIDAS !

¡ CUÁNTAS MUJERES EMBARAZADAS NO TENÍAN SIQUIERA LECHE PARA ALIMENTARSE Y WEGO PARA ALIMENTAR A SUS BEBÉS ! ESOS BEBÉS CRECIERON Y ESOS SON LOS "COEFICIENTES INTELLECTUALES BAJOS" Y ALUMNOS DE "RENDIMIENTO LENTO" o "NECESITADOS DE APOYO PEDAGÓGICO" EN EL PROCESO EDUCACIONAL : LA ALIMENTACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO FÍSICO, INTELLECTUAL Y MORAL DEL RECIÉN NACIDO.

CRASSO ERROR ESTÁ COMETIENDO DON ENRIQUE SILVA, MINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES AL NEGOCIAR CON LA COMISIÓN AD-HOC NORTEAMERICANA BAJO AMENAZA DE NO RESOLVER EL CASO DE "LA UVA ENVENENADA" : MEDIDA ADOPTADA POR EL GOBIERNO NORTEAMERICANO.

NO EXISTE RELACIÓN ALCUNA.

EN EL CASO DE LA UVA ENVENENADA, SÍ HUBO DIFUSIÓN POR CADENA DE TV PARA ADVERTIR A LA POBLACIÓN ACERCA DEL RIESGO EXISTENTE, AL HABERSE ENCONTRADO UN GRANO DE UVA CON CIANURO ENTRE LAS UVAS IMPORTADAS DESDE CHILE. (QUE FUE UNA MEDIDA DE SEGURIDAD ¡ DE ACUERDO ! PERO HUBO AMPLIA DIFUSIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO. DISTINTO AL CASO LETELIER PORQUE A NADIE SE LE ENCARGÓ ESTE SEÑOR, NI POR RADIO, TV O PRENSA O PANFLETOS.

EN EL CASO DE LA UVA ENVENENADA LOS TRIBUNALES NORTEAMERICANOS "DETERMINARON LA CULPABILIDAD" : EL LABORATORIO. HAY RESPONSABLES, POR LO TANTO, LA INDEMNIZACIÓN A NUESTROS AGRICULTORES ; PROCEDE !

EN EL CASO DEL SR. LETELIER LOS TRIBUNALES NORTEAMERICANOS NO HAN TALLADO, SE SOLICITÓ UNA "GESTIÓN"

A LOS TRIBUNALES DE JUSTICIA CHILENOS. A LA FECHA, NO SE HA ADMITIDO RESPONSABILIDAD ALGUNA DE NUESTROS COMPATRIOTAS. EL GENERAL DE LA REPÚBLICA DE CHILE HA DEMOSTRADO SU GALLARDÍA COMO HOMBRE DE ARMAS; VIVA CHILE!

NO QUEREMOS QUE LA HISTORIA VUELVA A REPETIRSE. ¡ DEMOSTREMOS QUE SOMOS PERSONAS INTELIGENTES Y CON GRANDES VALORES! , GRAN DIFERENCIA DEL SER HUMANO CON LOS ANIMALES.

TODOS TENEMOS DERECHO A LA FELICIDAD.

TODOS SOMOS HIJOS DE DIOS. COLOQUEMOS NUESTRA MANO EN EL CORAZÓN Y ESCUCHEMOS LA VOZ DIVINA, ¡ RAZONEMOS! ; REFLEXIONEMOS!

RTE.:

MARIA YOLANDA GONZALEZ MIRANDA
PROFESORA DE ESTADO BIOLOGIA Y CIENCIAS
ORIENTADORA EDUCACIONAL Y CONSEJERO VOCACIONAL
ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION EDUCACIONAL

PASAJE TUPUNGATO 2682

POBLACION JORGE ALESSANDRI

LA SERENA.
